

建设粤东乡村学前教育发展研究中心

助力乡村学前教育高质量发展

一、背景情况

党的二十大擘画了全面建设社会主义现代化国家、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的宏伟蓝图，吹响了奋进新征程的时代号角。习近平总书记反复强调，教育是国之大计、党之大计，把教育摆在优先发展的战略位置，提出了一系列新理念、新思想和新论断，系统回答了教育工作的根本性、全局性、方向性和战略性问题。广东汕头幼儿师范高等专科学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，坚持学思用贯通、知信行统一，坚持解放思想、守正创新，紧密联系实际和思想实际，发挥学校学前教育专业优势，创新人才培养模式，助力乡村学前教育发展，支持“百千万工程”。

2021年10月，建校之初，学校党委结合区域经济社会发展和学校实际，提出学校人才培养要为社会经济发展服务。2022年初成立了学校乡村学前教育研究中心，投入资金30万元，开始以汕头的乡村学前教育发展研究为起点，研究学校人才培养如何服务乡村学前教育发展。

2022年8月，为加快补齐粤东粤西粤北乡村学前教育这块短板，着力提升粤东粤西粤北乡村幼儿园保教质量，满足老百姓“上

好园”需求，更好服务国家人口发展战略和乡村振兴战略，广东省教育厅决定成立粤东粤西粤北乡村学前教育发展研究中心，我校在已有基础上，组织材料积极申报。2022年8月25日，广东省教育厅发布《广东省教育厅关于成立粤东西北乡村学前教育发展研究中心的通知》，其中粤东学前教育发展研究中心（以下简称“研究中心”）设在我校。2022年11月2日，粤东乡村学前教育发展研究中心正式挂牌。中心成立后我校迅速行动，按照中心的建设要求逐项落实落地。2022年12月，市委组织部将我校《建设“粤东乡村学前教育发展研究中心”，助力农村学前教育发展》项目列为“争做新时代担当作为好干部活动”2023年度“国家、省、市重点任务类”项目。

研究中心成立以后，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以“加强服务能力建设、提供学前教育服务、加强校地协同共建”为抓手，推动学校的资源优势与粤东乡村学前教育发展刚需有机融合，充分发挥学校专业优势，创新“服务社会，产教共育”人才培养模式，助力乡村学前教育发展。

二、主要做法及特色

（一）搭建教科研平台，推动乡村学前教育质量提升

研究中心针对区域乡村学前教育的短板弱项，借助学校学前教育专业优势，搭建乡村学前教育服务与共享平台，开办各类培训班和专家讲座、共同开展乡村学前教育课题研究、为乡村幼儿园提供资金和资源支持，努力提升区域乡村学前教育水平。

1. 突出乡村幼儿园教育活动研究，推出可在全省推广的研究成果。我校获得2022年度广东省乡村幼儿园质量提升研究项目“乡村幼儿园游戏和教育实践活动研究”立项，研究中心以此为切入点，由学校骨干教师牵头，组织区域各层次乡村幼儿园开展项目研究。

一是开展乡村幼儿园办学现状调研，组织专家到区域内各层次和类型的幼儿园开展调研，掌握第一手资料，深入了解乡村幼儿园办学现状及存在的困难，重点了解乡村幼儿园游戏和教育活动开展情况。

二是在调查研究的基础上，组织力量编写《乡村幼儿园游戏和教育活动指导手册》，通过省教育厅验收后将在全省乡村幼儿园进行推广，助力全省乡村学前教育发展；

三是选择濠江区、潮阳区、南澳县多所乡村幼儿园作为试点园，开展《乡村幼儿园游戏和教育活动指导手册》第一轮试点实验研究。针对实验中发展的问题进一步优化。

2. 设置“粤东乡村学前教育发展研究中心2023年度专项课题”。面向粤东乡村幼儿园教师发布课题研究项目10项，由学校为每个项目提供1万元支持经费，重点研究解决影响乡村学前教育发展的焦点、难点、热点问题；

3. 指导汕头市澄海区“城乡学前教育一体化管理资源中心”项目。以“乡村幼儿园游戏和教育实践活动研究”项目实施为切入点，开展“乡镇和农村幼儿园教科研一体化管理”试点研究。

4. 开展各类师资培训，提高幼儿园教师的专业能力。承办省级示范培训2项，包括2023年广东省“新强师工程”省级示范培训项目——民办幼儿园园长规范化办园示范培训和幼儿园骨干教师师德师风专项培训。举办2023年龙湖区幼儿园园长任职资格培训，为龙湖区培训幼儿园园长66名。举办乡村骨干教师培训，培训各区乡村幼儿园骨干教师50名，帮助乡村教师掌握最新的教育理念和教学方法，提升教育水平，更好地适应乡村学前教育发展的需要。

5. 培养乡村学前教育兼职教研员。按照教研员标准，组织研究中心专家，开展专项培训，为各区县培育第一批学前教育兼职教研员5人，作为日常提升乡村学前教育研究水平的支撑力量；

6. 改善乡村幼儿园教学环境。学校出资9万多元购买一批玩教具，赠送给区域内5所试点乡村幼儿园，用以开展幼儿游戏活动，提升乡村幼儿园办学质量。

（二）构建两个课堂，形成“产教双向共育”培养模式

研究中心在对外输出学校教学成果的同时，将研究成果和校外实践资源应用到人才培养上，通过优化课程设置和教学模式，引进幼儿园名园长和名教师走上课堂，组织学生到幼儿园开展实习等，实现了“教学课堂”和“研学课程”并进，形成“产教双向共育”的人才培养模式。

1. 推动校内课程开发和教学创新。研究中心结合在乡村学前教育研究过程的成果和调研过程收集的乡村文化和教育资源，

开发了一系列具有乡村特色的学前教育课程，如潮汕传统文化、STEAM 教育、特色游戏等，同时，利用学校美育中心、非遗文化传承中心、思政课教学实践基地等资源，结合粤东乡村特色和乡村儿童特点，将非遗、潮汕传统文化融入专业课程中，丰富了学校第一课程专业课程内容。

2. 推动数字化教学转型。研究中心积极推广数字化教学手段在乡村学前教育中的应用。通过为乡村幼儿园提供多媒体教学设备、在线教学资源等支持，帮助教师掌握现代教学技能。同时，根据幼儿园的教学需求，在校内组织示范教学、教学研讨等活动，鼓励教师创新教学方法和手段，在校内课堂上采用与乡村幼儿园在线直播教学的方式，为学生呈现第一手的现场教学资源，并直接与一线老师开展互动研讨等，提升了教学效果。让人才培养更加贴近一线教学，使学生到幼儿园教育实习时就能快速进入状态。

3. 共建教学实训基地。借助粤东乡村学前教育发展研究中心平台，与区域内 50 所幼儿园共建学前教育实践基地，每学期组织专业学生到幼儿园开展为期一周的认知实习，每年组织毕业班学生到各所实践基地开展为期一个月的岗位实习，让学生尽早了解幼儿园的教育教学情况，快速成长。同时，建立健全优秀园长、教师为学前教育专业学生授课机制。2023 年，共聘请 10 名优秀园长和骨干教师到校任课，为学前教育专业学生教授专业课和技能课，将幼儿园最新的教学模式和教学内容直接引进到课堂上。

4. 开设现代学徒制试点班。在深入了解服务区域内乡村学前教育需求后，学校调整人才培养方案，为乡村幼儿园提供订单式人才培养。经省教育厅批准，学校与普宁市家政服务学会开设现代学徒制试点班，2023年9月招收了31名学员。依据专业教学标准，深入分析学徒岗位的能力要求，制订人才培养方案，构建校企“双导师制”和校企协同在岗培养模式，让乡村幼儿园教师在不脱产情况下能够享受优质教学资源，提升学历水平。

（三）做好三个“共建”，服务“百千万工程”

研究中心充分发挥学校作为粤东唯一一所幼儿师范高等专科学校的优势，整合凝聚粤东学前教育“政-校-园-行-企”各方资源，共同推进学前教育共同体建设、共同提升学前教育服务水平，共同提升乡村文化建设，更好地服务“百千万工程”。

1. 政校深度合作，推动产教融合。与汕头市濠江区政府合作，托管濠江区博美幼儿园，由学校派出优秀管理人员和骨干教师，输出学校的管理经验、课程资源和教学模式，为濠江区打造一所优质普惠幼儿园。幼儿园同时作为学校的教学科研实践基地，学校定期组织教师到幼儿园开展教学研讨，组织学生到幼儿园观摩学习，促进学校专业课程的改革和创新。幼儿园开办近一年，办学质量得到社会高度认可，濠江区以博美幼儿园牵头建设城乡幼儿园教育共同体，服务“百千万工程”。

另外，学校还分别与龙湖区、金平区教育局签订战略合作协议，本着优势互补、资源共享、共同发展的原则，着力在教育研

究、师资培训、实习实践、乡村学前教育质量提升、思想文化建设等方面加强合作，推动学校的资源优势与地方教育发展刚需有机融合，促进区域学前教育大发展。

2. 借助粤东乡村学前教育发展研究中心平台，牵头成立**粤东学前教育联盟**。整合凝聚粤东四市学前教育“政-校-园-行-企”单位共 75 家，搭建共同研讨、交流、协作、提升的平台，以共建共享资源、共创科研项目、协同培育人才等为纽带，实现联盟成员单位的优势互补、互惠互利与协同发展。学校向区域内幼儿园教师开放学术资源平台，共享学校文献数据库、图书、资料等学术资源以及专家、平台资源。开设“名家讲坛”，定期邀请国内外名家为联盟成员分享最新教研成果，共同提升理论水平和实践能力。联盟内各幼儿园向学校提供实时岗位需求，学校推荐优秀毕业生到联盟幼儿园顶岗实习和就业，鼓励毕业生乡村幼儿园工作，提升乡村学前教育质量。

3. 利用学校在艺术和文化方面的优势，积极参与区域艺术文化活动，服务社会的同时提升学生的综合素质。一是组织学前教育专业学生到乡村开展暑期“三下乡”活动，进行社会实践活动。二是与濠江区东湖村签订合作协议，组织学生参加东湖村的菊花节、紫菜节开幕式的舞蹈演出，支持学生参与东湖村的旅游和文创设计和开发。三是组织学生参与各类文化艺术演出、潮汕工夫茶艺表演和比赛等，在提升学生综合素质和专业技能的同时，又助力乡村经济社会发展。

三、取得成效

（一）发挥专业优势，构建服务平台，提升乡村学前教育水平

通过资源整合与共享机制的实施，研究中心成功搭建了一个集教学资料、师资信息、教育技术等多维度资源于一体的共享平台，有效提升了乡村幼儿园的教学水平和师资力量。《乡村幼儿园游戏和教育活动指导手册》的制定与实施，使得乡村幼儿园能够根据自身需求获得针对性的指导和支持，进一步提高了教学质量和办园水平，将在试点成功后在全省推广。

（二）优化人才培养模式，提升人才培养质量

学校与幼儿园的交流互动，促进了教学相长，推动了双方在人才培养、科研创新等方面的深度合作，将一线园长和教师的实践经验引入课堂，组织学生到幼儿园开展实习，使学生能够更加贴近实际，掌握更加实用的知识和技能。进一步提升了学生的专业素养和实践能力。学校专任教师在参与乡村幼儿园发展研究的过程中，丰富了教学资源，创新了教学模式，学校教育质量得到了显著提升，学生的综合素质和就业竞争力得到了增强，为区域培养了大量优秀的学前教育人才。一年来，学校学前教育专业学生获得省市各项比赛一等奖3项，二等奖8项，参加省市各级各类演出12场。学生到幼儿园顶岗实习受到用人单位普遍好评，各用人单位纷纷向发出招聘信息。

（三）充分发挥高校优势，服务“百千万工程”

通过充分发挥学校的专业特色和资源优势，为地方学前教育的发展提供了有力支持。通过与地方政府、教育局等部门紧密合作，共同推进学前教育共同体的建设，提升了乡村学前教育的整体水平。同时，还积极参与社区文化建设、教育普及等活动，为社区居民提供了优质的教育资源和文化服务。提升地方教育的整体水平，也为学校赢得了良好的社会声誉。通过服务百千万工程，为地方教育的发展做出了积极的贡献，进一步彰显了学校的社会责任感和使命感。

粤东乡村学前教育发展研究中心的经验做法获得广东电视台报道，学校成立两年就获得 **2023 年汕头市教育系统“先进集体”**称号。

四、经验启示

（一）坚持以问题为导向

研究中心在推动乡村学前教育发展的过程中，始终坚持以问题为导向，深入了解乡村学前教育的实际需求和发​​展瓶颈。通过实地调研、座谈交流等方式，收集幼儿园和教师的意见和建议，为制定针对性的服务方案提供了有力支持。同时，通过对区域学前教育发展的研究，为学校学前教育专业的课程设​​置和教学改革创新提供了理论支撑。

（二）强化资源整合与共享

研究中心注重教育资源的整合与共享，通过搭建共享平台、建立帮扶机制等方式，实现了优质资源的精准对接和高效利用。

这不仅有效提升了乡村幼儿园的教学水平，也促进了区域教育文化事业的均衡发展，更好地为“百千万工程”服务，有力促进了地方社会经济发展。

（三）注重实践与应用

研究中心在服务乡村学前教育的过程中，注重实践与应用，通过开发特色课程、推广数字化教学手段等方式，将先进的教育理念和教学方法应用到实际教学中。通过托管博美幼儿园，有效地将学校管理和教研成果直接应用到幼儿园的办学中，是教学研究成果转化为教育实践活动的成功范例。