



## 现代学徒制

### 学前教育专业2023年级人才培养方案

企业：普宁市家政服务学会

学校：广东汕头幼儿师范高等专科学校



广东汕头幼儿师范高等专科学校

2022年12月

## **一、专业名称及代码**

(一)专业名称：学前教育

(二)专业代码：570102K

## **二、招生对象、招生与招工方式**

(一)招生对象：合作企业在职员工中的高中、中职学校（含技校）应往届毕业生。

(二)招生与招工方式：先招工后招生和招生与招工同步。由合作企业推荐符合广东省高考报名条件的在职员工报考，企业联合学校共同组织自主招生考试，考试合格后方可录取注册为在校生，实现员工的学生身份。

## **三、基本学制与学历**

(一)学制：三年

(二)学历：完成规定的学分，经校企双方审核达到毕业要求，颁发全日制普通专科教育毕业证书。

## **四、培养目标**

本专业培养与我国社会主义现代化建设要求相适应，德、智、体、美、劳全面发展，面向幼儿园等行业(企业)，既能从事幼儿教师(岗位)等工作，又能胜任幼儿教师学徒岗位工作，具备良好的职业道德素养和正确的学前教育理念、扎实的学前教育专业知识技能，较强的幼儿园保教(专业能力和职业素养)职业能力，以及自主学习能力，在幼儿园教育教学和管理第一线的发展型、复合型和创新型的应用型人才。

## **五、培养方式**

本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则，校企双方建立长期、紧密的合作关系。采取校企“双导师制”，校企合作联合培养，招生与招工相结合。试点坚持“标准不降、模式多元、岗位培养、在岗成才”原则，采取校企协同在岗培养模式。

## **六、职业范围**

(一)职业生涯发展路径

**表1：学前教育专业职业生涯发展路径**

发展阶段	学徒岗位	就业岗位			学历层次	发展年限(参考时间)	
		操作岗位	技术岗位	管理岗位		中职	高职
...	园长			√	大专以上		5-10
V	副园长			√	大专以上		3-5
IV	保教主任		√	√	大专以上		3-5
III	主班老师		√		中专/大专	5	3
II	副班老师		√		中专/大专	2	1
I	保育员		√		中专	1	0

- 注：1. “发展阶段”应依据国家、行业企业的有关规定以及调查分析确定，将职业发展分为若干个阶段，阶段数量因各专业的具体情况而不同。  
 2. “就业岗位”的分类仅供参考，各专业可以自行分类。  
 3. “学历层次”只是要明确高职对应的层次。

## (二) 面向职业范围

通过对普宁市家政服务学会旗下幼儿园及其它一些幼儿园岗位调研与分析，学前教育专业主要面向该企业的岗位主要分为照护岗、教育岗和管理岗，包括保育员、副班老师、主班老师、保教主任、副园长等职业岗位开展人才培养。（见表2）

**表2：职业岗位面向**

序号	对应职业(岗位群)		学徒目标方向	职业资格证书举例
1	初次就业岗位	照护岗(保育员)	清洁与护理工作：负责班级各区域清洁卫生工作，照护幼儿日常生活等；配合教学工作：配合教师共同教育研究本班幼儿，指导幼儿日常生活等；物品保管工作：负责班级的设备、教玩具等材料登记清点等，负责保管幼儿的异物用品等，负责检查水电门窗，保证安全等	1+X幼儿照护职业技能等级证书
2		教育岗(副班老师、主班老师)	班务工作：创设班级环境，统筹人员分配，协调班级各项事务，处理幼儿日常事务，建立班级常规等；保教工作：保证幼儿安全、卫生健康；指导幼儿建立卫生健康的生活习惯；保障班级的安全卫生；检查班级各项设施的安全情况等；教育工作：树立正确儿童观教育观；制	幼儿园教师资格证

			定班级计划，合理安排一日活动环节，主副班老师相互配合完成教育目标，按《纲要》《指南》要求开展幼儿园教育活动。不断改进教学形式方法，钻研教育、积极参加教科研活动等；家长工作：做好家长工作，及时更新家长宣传栏，与家长保持经常联系，了解幼儿家庭的教育环境，配合和共同协商幼儿成长实施方案，遇到幼儿的问题及时与家长沟通商讨，合理解决措施，定期开展家长会等	
3	目标就业岗位	管理岗(保教主任、副园长、园长)	制订和实施幼儿园发展规划；负责制定教育教学计划；审查各班各学期工作计划，定时听课点评；组织开展教科研活动；引领教师专业成长；优化内部管理；党团队建设；日常、卫生保教管理工作；后勤协调管理工作；人员管理工作；对外协调工作等。	园长资格证

1. 初始主要工作岗位：幼儿园副班教师。
2. 发展岗位：工作一定年限在获得一定工作经验后，可以成为主班教师。

副班教师岗位：服从班级工作安排，根据幼儿的年龄特点，合理组织幼儿一日生活活动、游戏活动、教育教学活动，做好班级常规管理，促进幼儿在愉快的幼儿园生活中健康成长。

主班教师岗位：根据幼儿的年龄特点及班级幼儿的兴趣需要，合理设计班级的阶段性保教方案，规划并组织幼儿的一日生活活动、游戏活动、教育教学活动，做好班级常规管理，促进幼儿在愉快的幼儿园生活中健康成长。

## 七、人才规格

### (一) 职业素养

表3：职业素养要求表

职业素养	合作企业要求(合作企业个性化要求)
------	-------------------

(1) 职业道德	(1) 富有爱心、责任心、耐心、细心，具有较强的安全意识
(2) 工作态度	(2) 乐观向上、热情开朗，有亲和力
(3) 个人修养	(3) 善于自我调节情绪，勤于学习，不断进取
(4) 进修成长	(4) 衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌
(5) 团队意识	(5) 具备团队合作能力、具备解决问题的能力
(6) 通识性知识能力	(6) 具备创新能力  (7) 应急事件处理与教育的能力  (8) 具有一定的自然科学和人文科学知识  (9) 具有相应的艺术欣赏与表现知识  (10) 文学素养与能力  (11) 写作能力(写：能写一手好字；作：文笔)  (12) 具有一定的现代信息技术知识

## (二) 专业能力

**表4：专业能力要求表**

专业能力（含素养）	合作企业要求(合作企业个性化要求)
(1) 正确的儿童观 (2) 正确的教育观 (3) 职业理解 (4) 对幼儿的态度 (5) 教育教学能力 (6) 教科研能力 (7) 保教能力 (8) 艺术类技能特长	(1) 热爱学前教育事业，热爱本职工作 (2) 认同幼儿园教师的专业性和独特性 (3) 关爱幼儿，正确认识学前儿童和学前儿童的发展 (4) 尊重幼儿人格，平等对待每一个幼儿 (5) 信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求 (6) 注重保教结合，帮助幼儿形成良好的行为习惯 (7) 保护幼儿的好奇心，培养想象力，挖掘兴趣爱好 (8) 丰富幼儿的直接经验，重视幼儿的探索、交往等实践活动 (9) 结合幼儿园课程的理念以及本园的课程模式，设计相应的课程类型，制定阶段性的系列教育活动计划 (10) 熟悉学前教育改革的理念、基本方向和相关课程模式 (11) 熟悉与学前教育相关的法律、法规、政策、文件的基本理念和精神 (12) 熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则 (13) 掌握幼儿园班级管理各主要环节的内容、方法、原则，班集体的建设以及幼儿班级家长工作的管理。 (14) 掌握幼儿园环境创设的知识及方法。能够合理规划利用时间与空间，合理利用资源，设计与制作玩教具和学习材料，创设安全、健康、适宜的，有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境。 (15) 掌握各类幼儿游戏的特点、设计与指导方法。能对各类游戏进行设计并组织实施。 (16) 熟悉学前教育科学研究的基本过程。能用学前教育科研技能和方法开展教育科研活动。 (17) 具备即兴伴奏的技能、具备幼儿歌曲的歌唱与表演技能 (18) 具备幼儿舞蹈的表演与编排技能

	(19) 具有绘画、剪纸、折纸、泥塑等技能技巧 (20) 具备开展蒙台梭利教育活动的能力
--	---

## 八、典型工作任务及职业能力分析

根据本专业初次就业岗位和目标岗位的要求，运用德尔菲法、专家调查法和召开座谈会等方法，开展行业企业专家研讨，获得7个典型工作任务，以及21个工作项目，65项工作任务，86条职业能力点。典型工作任务(见表5)及职业能力分析表见附件。

**表5：典型工作任务一栏表**

序号	典型工作任务	工作项目及职业能力要求	备注
1	清洁与护理工 作	负责班级各区域清洁卫生工作，照护幼儿日常生活等；	
2	配合教学工作	配合教师共同教育研究本班幼儿，指导幼儿日常生活等；	
3	物品保管工作	负责班级的设备、教玩具等材料登记清点等，负责保管幼儿的异物用品等，负责检查水电门窗，保证安全等	详见 附件
4	班务工作	创设班级环境，统筹人员分配，协调班级各项事务，处理幼儿日常事务，建立班级常规等；	
5	保教工作	保证幼儿安全、卫生健康；指导幼儿建立卫生健康的生活习惯；保障班级的安全卫生；检查班级各项设施的安全情况等；	
6	教育工作	树立正确儿童观教育观；制定班级计划，主副班老师相互配合完成教育目标，按《纲要》《指南》要求开展幼儿园教育活动。不断改进教学形式方法，钻研教育、积极参加教科研活动等；	
7	家长工作	做好家长工作，及时更新家长宣传栏，与家长保持经常联系，了解幼儿家庭的教育环境，配合和共同协商幼儿成长实施方案，遇到幼儿的问题及时与家长沟通商讨，合理解决措施，定期开展家长会等。	

## 九、课程结构

本专业的课程体系建构是根据对相关企业幼儿园教师岗位调研与分析，为实现人才培养目标，将课程分成公共基础课程模块、专业课程模块、拓展课程模块三大课程模块。其中专业课程模块分为专业技

术技能课程和学徒岗位能力课程，专业技术技能课程主要由职业院校承担，学徒岗位能力课程主要由企业导师承担，最终实现学校和企业联合培养、一体化育人的目标。

**表6：课程结构表**

课程模块	课程名称	课程性质
公共基础课程	思想道德修养与法治	必修课
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修课
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修课
	形势与政策	必修课
	大学语文	必修课
	大学英语	必修课
	信息技术	必修课
	体育	必修课
	创新创业教育与职业规划	必修课
	军事理论	必修课
专业技术技能课程	军事技能训练	必修课
	学前儿童卫生与保健	必修课
	学前儿童发展心理学	必修课
	学前教育原理	必修课
	幼儿园课程与教学理论	必修课
	幼儿园环境创设	必修课
	幼儿游戏与指导	必修课
	幼儿园班级管理	必修课
	学前教育科研方法	必修课
	幼儿行为观察与指导	必修课
	幼儿园教育评价	必修课
	学前教育政策法规	必修课
	幼儿文学	必修课
	普通话水平测试指导	必修课
	教师口语	必修课
专业课程	幼儿园课件制作	必修课
	幼儿园教育活动设计与指导	必修课
	教师美术技能（绘画）	必修课
	教师美术技能（手工）	必修课
	教师音乐技能（声音）	必修课
	教师音乐技能（钢琴）	必修课
	教师舞蹈技能	必修课
	教师资格证考试	必修课
	教师资格证考试（保教知识与能力）	必修课
	岗位实习（含毕业设计）	必修课
学徒岗	保育员实训	必修课

位能力 课程	副班老师实训	必修课
	主班老师实训	必修课
专业 拓展 课程	建构游戏实训	任选课
	幼儿心理辅导	任选课
	教师音乐技能(声乐)D	任选课
	合唱与指挥	任选课
	教师音乐技能(钢琴)D	任选课
	教师舞蹈技能D	任选课
	健美操	任选课
	教师美术技能C	任选课
	写字	任选课
	教玩具制作	任选课
	幼儿舞蹈赏析与创编	任选课
	幼儿美术赏析与创作	任选课
	幼儿体操编排	任选课
	蒙台梭教学法	任选课
	奥尔夫音乐教学法	任选课

## 十、课程内容及要求

课程设置、学时等应符合《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)要。

### (一) 公共基础课程

表7：公共基础课程内容及要求

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	思想品德修养与法律基础	引导学生深化对马克思主义的人生观、价值观、道德观和法治观的认识，深刻领会社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系。增强学生分析问题和解决问题的能力；提高学生的价值判断能力；培养学生良好的思想道德情操和法治素养；教育和激励学生有理想、有本领、有担当，勇做时代的弄潮儿。主要内容包括马克思主义的人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、道德观和道德素质、法治观和法治素养等。	72
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	通过介绍马克思主义中国化的理论成果，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。教材除前言和结束语外，由三部分共十四章组成，分别为：毛泽东思想（共四章）；邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观（共三章）；习近平	36

		新时代中国特色社会主义思想（共七章）。	
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>通过介绍马克思主义中国化新的飞跃，帮助学生理解习近平新时代中国特色社会主义思想是与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。</p> <p>主要内容：马克思主义中国化新的飞跃，坚持和发展中国特色社会主义的总任务，坚持党的全面领导，坚持以人民为中心，以新发展理念引领高质量发展，全面深化改革，坚持全过程人民民主，全面依法治国，建设社会主义文化强国，加强以民生为重点的社会建设，建设社会主义生态文明，建设巩固国防和强大人民军队，全面贯彻落实总体国家安全观，坚持“一国两制”和推进祖国统一，推动构建人类命运共同体，全面从严治党，在新征程中勇当开路先锋、争当事业闯将。</p>	36
4	形势与政策	<p>帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战；引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命；牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。主要内容：主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观、政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题。</p>	36
5	大学语文	<p>《大学语文》是一门普及汉语文化知识和提高人文素养的公共基础课程。通过本课程的学习，加深学生对祖国历史文化的认识和理解，让优秀的文化成果陶冶情操、滋养性灵，同时有机融入社会主义核心价值观，提高学生的思想和文化素养，增强文化自信，为弘扬中国优秀传统文化做出应有的贡献。</p> <p>教学内容：本课程选择具有代表性的各个时期、各种类型的经典汉语文文本作为教学内容，包括《仁者爱人》《和而不同》《以史为鉴》《胸怀天下》等教学单元。</p>	72
6	大学英语	<p>依托现代教育技术，通过线上、线下混合式教学模式，培养学生英语听、说、读、写、译综合语言应用能力，适应学生未来职业发展英语语言口头与书面实用技能的需要；同时将语言技能教育、跨文化教育与思想政治教育结合起来，培养学生文化自信，增强社会主义核心价值观。</p> <p>主要内容：课程内容由三个部分组成，即综合、听说、实践。课程以线下课堂教学为主，培养学生的英语语言技能及综合应用能力；以线上教学平台为辅，培养学生的自主学习能力，满足个性化学习的需要；以英语第二课堂为延伸，拓展学生的实践应用能力。</p>	144
7	信息技术	<p>高等职业教育专科是通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使高等职业教育专科学生的信息素养和信息技术能力得到全面提升。本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p>	72

8	体育	<p>培养学生参与锻炼的积极性，掌握科学锻炼身体的方法，通过课程的学习，掌握1-2项自己较为喜欢的运动项目，以达到终生锻炼的目的。通过课程的学习和锻炼，使学生在耐力、力量、柔韧及协调性等主要素质方面得到提高，在形态机能方面达到较为理想的标准和要求。发挥体育教育的特色优势，帮助学生在体育中享受乐趣，增强体质，健全人格，锤炼意志。培养学生的合作能力、交往能力和适应能力，形成良好的人际关系和团结协作的团队精神。</p> <p>课程内容：主要包括理论和实践两部分。理论部分包括运动项目的技术、战术理论和知识。实践部分主要包括田径、体操等，并通过逐步完善校园师资、场地、器材等情况，实施选项教学。</p>	72
9	创新创业教育与职业规划	<p>《创新创业教育与职业规划》课程是通过系统的职业指导和创新创业训练，使学生在态度、知识和技能三个方面达到以下目标：通过教学，使大学生树立正确的人生观、价值观和就业观念，加强职业道德教育，确立职业的概念和创新创业意识；通过本课程的教学，大学生基本了解职业发展的阶段特点，较为清晰地认识自己和职业的特性以及社会环境，了解就业形势与政策法规，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类以及创新创业基本知识；通过本课程的教学，大学生掌握职业生涯规划技能、求职技能和创新创业能力等，学会撰写职业生涯规划书和商业计划书等。</p> <p>主要内容：职业意识培养与职业生涯发展、提高就业能力、求职过程指导、创新创业基础及核心能力、创新创业培训实务等</p>	36
10	军事理论	<p>通过军事理论课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，达到增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，打造有特色的思政军理课，强化学生爱国主义精神、集体主义观念、传承红色基因、加强组织纪律性，把思想教育融入教学，提升军理课程的思想价值和精神内涵，促进大学生综合国防素质的提高，为培养中国人民解放军后备兵源和预备役军官打下坚实的基础。</p> <p>主要内容：本课程主要包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等内容。</p>	12
11	军事技能训练	<p>本课程旨在提高学生的思想政治觉悟，激发爱国热情，增强国防观念和国家安全意识；进行爱国主义、集体主义和革命英雄主义教育，增强学生组织纪律观念，培养艰苦奋斗的作风，提高学生的综合素质；使学生掌握基本军事知识和技能，为中国人民解放军培养后备兵员和预备役军官、为国家培养社会主义事业的建设者和接班人打好基础。</p> <p>主要内容：包括国防教育讲座、队列练习、喊口号、拉歌、拉练等。队列练习是军训重头戏，它包括：立正、稍息、停止间转法、行进、齐步走、正步、跑步、踏步、立定、蹲下、起立、整理着装、整齐报数、敬礼、礼毕、跨立、分列式会操等等。</p>	56

## (二) 专业技术技能课程

**表8：专业技术技能课程内容及要求**

序号	课程名称	对接典型工作任务及 职业能力	主要教学内容和要求	参考 学时
----	------	-------------------	-----------	----------

1	学前儿童卫生与保健	02-01-01、02-01-02、02-01-03、02-01-04、02-02-01、02-02-02、02-02-03、02-03-01、02-03-02、02-03-03、02-03-04、11-01、11-02、11-03、14-01-01、14-01-02、14-01-03、14-01-04、14-01-05、14-01-06、14-01-07、18-08	<p>要求学生理解掌握学前儿童卫生保健领域中的基本理论，形成从事学前儿童卫生保健实践活动的专业素养和能力；养成良好的卫生习惯和安全保护意识；树立正确的教师观、儿童观、人生观、价值观与职业观，养成严谨治学的“工匠精神”、爱岗敬业的奉献精神。</p> <p>主要内容：课程内容由三部分组成，第一是基础理论部分。包括绪论、学前儿童身体发育特点及卫生保健单元。第二是幼儿园常规管理部分。包括学前儿童生活护理单元、学前儿童生活活动与教育活动的卫生保健单元。第三是卫生、健康部分。包括学前儿童营养与膳食卫生单元、学前儿童身体疾病及预防单元</p>	48
2	学前儿童发展心理学	01-02-01、01-02-02、09-01-01、09-01-02、09-02-01、09-02-02、09-02-03、09-02-04、10-01-02、10-01-03、10-02-01、10-02-02、10-02-03、10-02-04、10-02-05、18-08、19-01、19-02、19-03、19-04、19-05、19-06、19-07	<p>要求学生了解研究学前儿童心理发展的基本方法，明确学前儿童发展心理学的基本概念，系统掌握学前儿童心理发展的基本规律、基本理论以及各年龄阶段心理发展特征的基本知识；初步具有运用相关的知识分析、解读幼儿心理行为的能力；以辩证唯物主义为指导，树立正确的儿童观和教育观，形成追求真理、尊重规律的意识，同时提高自身的心理素养。</p> <p>主要内容：包括学前儿童心理研究的理论与方法、学前儿童心理发展的年龄特征、学前儿童认知的发展、学前儿童情感、个性、社会性的发展等。</p>	48
3	学前教育原理	10-01-01、16-01、16-02、16-03、17-01-01、17-01-02、17-02-01、17-02-02、17-02-03、17-02-04、17-03-01、17-03-02、18-01-01、18-01-02、18-02-01、18-02-02、18-02-03、18-05-01、18-05-02、18-05-03、18-05-04、18-05-05、18-08、18-09-01、18-09-02、19-01、19-02	<p>要求学生掌握学前教育的基础知识和基本理论；能够运用所学学前教育理论分析和解决实际工作中的各种教育现象和教育问题；形成科学的教师观、儿童发展观和教育观，树立正确的世界观、人生观、价值观及追求真理、尊重规律的意识，养成严谨治学、严谨治教的“工匠精神”、奉献精神，并具有社会责任担当。</p> <p>主要内容：包括了解学前教育的产生和发展的基本历史；认识幼儿与幼儿教师在活动中的角色地位；幼儿园教育的目标、任务及原则；幼儿园全面发展教育的目标、内容和途径；幼儿教育活动的特点、原则、方法和组织形式及幼儿园与小学、家庭和社区的合作与衔接的内容和方法等。</p>	48

4	幼儿园课程与教学理论	04-01、04-02、04-03、04-04、07-01、07-02、10-02	<p>要求学生掌握幼儿园课程领域的基本概念、基本原理与方法；初步具备设计幼儿园教育活动计划并实施的能力；形成科学的儿童教育观及课程观，树立正确的世界观、人生观、价值观及追求真理、尊重规律的意识，养成严谨治学、严谨治教的“工匠精神”、奉献精神，并具有社会责任担当。</p> <p>主要内容：包括幼儿园课程的基本概念及原理；幼儿园课程目标；幼儿园课程内容与组织；幼儿园课程实施；幼儿园课程评价；以及课程改革和发展等方面的知识。</p>	32
5	幼儿园环境创设	01-01-01、01-01-02、01-01-03、01-01-04、20-01-04、20-01-05、20-01-06、20-02-01	<p>要求学生了解幼儿园环境创设的主要内容，掌握幼儿园各类教育环境创设的要点，及基本技能，具有对幼儿园各类环境进行创设的能力，树立正确的学前教育观和环境安全意识，养成明理修身、爱岗敬业、以身作则、为人师表的职业精神。</p> <p>主要内容：包括幼儿园教育环境创设的基本理论、幼儿园各种教育环境创设的主要内容、基本方法和基本技能，幼儿园室内外空间环境及区域环境的创设、幼儿园各类墙饰的设计与操作等内容。</p>	16
6	幼儿游戏与指导	02-04-01、03-01-01、03-02-01、03-03-01、03-03-02、03-03-03、03-04-01、03-04-02、03-05-01、03-05-02、03-05-03、03-06-01、03-06-02、03-06-03	<p>要求学生掌握幼儿游戏的基本概念和各类幼儿游戏的特点、设计与指导方法；初步学会设计、指导、评价和组织幼儿各类游戏活动；形成正确的儿童观和游戏观，培养爱岗敬业、诚实守信、开拓创新的职业品格和行为习惯。</p> <p>主要内容：包括学前儿童游戏导论、角色游戏、表演游戏、结构游戏和规则性游戏等。</p>	32
7	幼儿园班级管理	11-01-01、11-01-02、11-02-01、11-02-02、11-03-01、11-03-02、12-01-01、12-01-02、12-01-03、12-02-01、12-02-02、12-02-03、13-01、13-02、13-03	<p>掌握幼儿园班级管理各主要环节的内容、方法、原则，班集体的建设以及幼儿班级家长工作的管理；能够运用所学幼儿园班级管理理论，正确认识和分析实际工作中的各种教育现象和教育问题；具有把幼儿园班级管理理论应用于班级管理的实践能力；形成科学的班级管理观及保教观念，树立正确的世界观、人生观、价值观及追求真理、尊重规律的意识。</p> <p>主要内容：幼儿园班级管理概述；幼儿园班级安全健康管理；幼儿园班级一日活动管理；幼儿园班级人际关系管理；幼儿园各年龄班的班级管理以及家长工作管理。</p>	16

				32
8	学前教育科研方法	08-01-02、08-02-01、08-03-01、13-01-01、17-01-01、17-01-02、17-02-01、17-02-02、17-04-01、17-04-02、17-04-03、18-09、19-03	<p>要求学生能较系统地掌握学前教育科研方法的基本理论和基本规律，熟悉学前教育科学研究的基本过程；能针对学前教育的实际，正确选择课题，灵活运用常见的学前教育科研方法开展研究，独立完成学术论文或研究报告的写作；养成尊重事实、追求真理、缜密思维、诚实守信、开拓创新等良好的科研素质。</p> <p>主要内容：包括学前教育科学研究的基本原理、课题研究的一般步骤、学前教育科学研究的各种方法、研究数据统计分析及论文与研究报告的撰写。</p>	
9	幼儿行为观察与指导	08-01-01、08-01-02、08-02-01、08-02-02、08-03-01、08-03-02、10-01-01、10-01-02、10-01-03、10-02-01、10-02-02、10-02-03、10-02-04、10-02-05、13-01-01	<p>要求学生掌握学前儿童行为观察的方法和记录要求，准确分析并评价幼儿发展水平；能够运用所学理论，科学观察幼儿发展各个领域的基本特点并正确记录与书写观察报告；树立正确的教育儿童观。</p> <p>主要内容：包括学前儿童行为观察的概述；学前儿童行为的观察方法，包括轶事记录法、事件取样法、行为检核法等方法；以及资料整理与分析、统计方法等方面的知识。</p>	16
10	幼儿园教育评价	03-02-01、03-05-03、04-01-02、04-02-02、04-03-05、08-02-02、08-03-01、09-01-02、10-01-02、10-01-02、10-01-03、10-02-01、10-02-02、10-02-03、10-02-04、13-01-01、13-02-01、18-06-08、18-06-09	<p>要求学生掌握学前教育评价的基本概念和基本原理，掌握学前教育评价的评价内容和评价指标；初步具有运用教育评价的理论开展幼儿园各项教育评价工作的能力；树立正确的教育评价观。</p> <p>主要内容：包括教育评价的有关概念、评价要素、评价类型和评价模式；教育评价信息的搜集方法；学前儿童学习与发展评价、学前教师教育工作评价和学前机构教育质量评价等评价对象的具体评价内容和评价指标。</p>	16
11	学前教育政策法规	18-01-01、18-01-02、18-02-01、18-02-02、18-02-03、18-05-01、18-05-02、18-05-03、18-05-04、18-05-05、18-08、18-09-01、18-09-02	<p>要求学生掌握现行学前教育政策、法规的主要内容；学会根据学前教育政策、法规开展学前教育教学活动及运用学前教育政策、法规这一法律武器解决教育活动中出现的法律问题，提高依法治教的能力，树立依法治教的法律意识；能践行社会主义核心价值观，具有家国情怀和民族自信。</p> <p>主要内容：课程内容主要是对各种政策法规文件的解读，包括《3-6岁儿童学习与发展指南》、《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》、《幼儿园管理条例》、《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要（试行）》、《幼儿园教师专业标准》、《学前教育督导评估暂行办法》、《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》、《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》、《关于加强幼儿园教师队伍建设的意见》、《儿童权利公约》等主要学前教育政策法规。</p>	16

12	幼儿文学	18-01-01、18-01-02、18-02-01、18-02-02、18-02-03、18-05-01、18-05-02、18-05-03、18-05-04、18-05-05、18-08、18-09-01、18-09-02	要求学生通过学习幼儿文学的相关知识，掌握幼儿文学的特点，以及儿歌、幼儿童话、幼儿诗、幼儿故事、幼儿戏剧等幼儿文学文体特点；能阅读并鉴赏幼儿文学作品，学会创作儿歌、幼儿童话等等；提高鉴赏幼儿文学的水平，培养热爱幼儿的情感；形成科学的教师观、幼儿发展观和教育观，树立正确的世界观、人生观、价值观，形成追求真理、尊重规律的意识，养成严谨治学、严谨治教的“工匠精神”、奉献精神，并具有社会责任担当。 主要内容：课程的内容分为幼儿文学理论教学内容和实践教学内容，主要包括：幼儿文学基本理论，儿歌、幼儿诗、幼儿故事、幼儿童话故事等各类幼儿文学体裁的知识，幼儿文学作品的赏析和创作。	48
13	普通话水平测试指导	15-01-01、15-01-02、16-01、16-02、16-03、18-07-01、18-07-02、18-07-03、18-07-04、18-07-05、18-08	对粤语、客家话、潮汕话三大方言区人学习普通话，在语音、词汇、语法方面如何克服常见毛病作了详尽的分析和指导。在主要内容安排上，按单音节、多音节、选择判断、朗读短文和命题说话排列，与普通话水平测试顺序完全一致；每项内容均先提出测试要求，再作测试指导，最后提示注意问题，为参加普通话水平测试作准备。	16
14	教师口语	5-01-01、15-01-02、15-03-01、15-03-02、15-03-03、15-03-04、19-04-01、19-04-02、19-04-03、19-04-04、19-04-05	要求学生掌握普通话语音理论及发音要领，幼儿教师一般交际口语表达的特点及方法，幼儿教师职业口语的特点、要求及表达的方法；能比较准确地听说普通话；能运用幼儿文学作品口语表达的相关技巧，正确、流利、有感情朗读、讲述幼儿文学作品，能运用幼儿教师口语交际技能进行一般口语交际和教育、教学实践；养成讲标准普通话的良好习惯。主要内容：课程由幼儿教师普通话语音训练、幼儿教师一般交际口语训练、幼儿教师职业口语训练三大模块组成，包括：普通话基本常识和普通话的音节、应变训练，不同体裁文学作品的口语表达及各种口语交际训练，幼儿教师教育、教学口语等职业口语的训练与幼儿沟通的技巧和方法；各年龄段幼儿常见问题的及沟通技巧；与家长沟通技巧和方法；接送时间常用的沟通技巧；家长常用的语言技巧。	48
15	幼儿园课件制作	18-01-01、18-01-02、18-02-01、18-02-02、18-02-03、18-05-01、18-05-02、18-05-03、18-05-04、18-05-05、18-08、18-09-01、18-09-02	计算机多媒体辅助教学的基本理论与方法，多媒体素材的获取、处理与制作的途径与方法，多媒体课件设计与制作的方法与步骤。Powerpoint2003、Authorware7.0、Frontpage2003制作演示型、交互型和网络型多媒体课件的方法与步骤。	32
	幼儿园教育活动设计与指导	02-04-01、03-01-01、03-02-01、03-03-01、	幼儿园语言领域、健康领域、科学领域、社会领域、艺术领域教育活动目标要求、	

16		03-03-02、03-03-03、 04-01-01、04-01-02、 04-02-01、04-02-03、 04-02-04、04-02-05、 04-02-06、04-03-01、 04-03-02、04-03-03、 04-03-04、04-03-05、 04-04-01、04-04-02、 04-04-03、04-04-04、 04-04-05、05-05-01、 05-01-02、05-02-01、 05-02-02、07-01-01、 07-02-01、07-02-02	教育内容、设计与实施要点和评价方法； 幼儿区角活动的目标要求、设置与实施要点。	128
17	教师美术技能（绘画）	01-01-01、01-01-02、 01-01-03、01-01-04、 20-01-04、20-02-01 、20-01-04、 20-01-05	要求学生理解、掌握幼儿手工教育的基础知识和基本理论；具有运用所学的理论知识设计和组织幼儿园手工制作教育活动的能力；形成科学的幼儿教育观，树立正确的审美意识，能够营造美的物质环境和精神环境，勇于开拓创新，成为幼儿创造能力、动手能力发展的启蒙者、引领者、促进者  主要内容：主要内容：包括幼儿园领域美术活动类型必须掌握的绘画基本知识要求，专业技能，教育技能和评价方法。	64
18	教师美术技能（手工）	01-01-01、01-01-02、 01-01-03、01-01-04、 20-01-04、20-02-01、 20-01-04、20-01-05	要求学生理解、掌握幼儿手工教育的基础知识和基本理论；具有运用所学的理论知识设计和组织幼儿园手工制作教育活动的能力；形成科学的幼儿教育观，树立正确的审美意识，能够营造美的物质环境和精神环境，勇于开拓创新，成为幼儿创造能力、动手能力发展的启蒙者、引领者、促进者  主要内容：包括教师教育精品教材《幼儿园手工》中幼儿园领域手工活动类型必须掌握的平面、立体制作基本知识要求，专业技能，教育技能和评价方法。	64
19	教师音乐技能（声乐）	02-04-01、20-01-01、 20-01-02、20-01-05、 20-01-06、20-02-01	要求学生掌握从事音乐学前教育工作所必需的音乐基础知识和歌唱技能；能正确表达不同内容、性质和风格的中、小型歌曲及儿童歌曲；逐步形成正确的审美观、对音乐艺术的兴趣爱好和作为幼儿园教师应具备的音乐素质；形成高尚的道德情操，优良的思想品德和幼儿园教育事业的献身精神，树立正确的艺术观和创作观，能够弘扬中华美育精神，自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，提高审美和人文素养，增强文化自信。主要内容：包括四部分：（1）了解发声器官和正确的歌唱姿势、学唱音域较小、节奏较为简单的歌曲。初步学习胸腹联系呼吸方法进行歌唱。（2）学习掌握正确的歌唱呼吸，了解并初步掌握歌唱的共鸣。（3）学习掌握正确	64

			的歌唱呼吸，并且在歌唱时尽量打开口腔。学唱中等难度的歌曲和简单的合唱歌曲。学唱简易的歌曲和简单的合唱歌曲。（4）学唱音域较宽、难度较大的歌曲，学习运用鼻腔共鸣和头腔共鸣进行歌唱。学习采用CD音乐为歌曲伴奏，鼓励学生练习用钢琴为同学伴奏。	
20	教师音乐技能（钢琴）	02-04-01、20-01-01 、20-01-02、20-01-05 、20-01-06、20-02-01	要求学生掌握学前教育工作所必需的钢琴基础知识和基础技能技巧；能正确弹奏不同风格的小型钢琴练习曲、乐曲及儿童歌曲；能边弹边唱幼儿歌曲；能为简易的幼儿歌曲编配伴奏；逐步形成正确的审美观和对音乐艺术的兴趣爱好。  主要内容：包括钢琴弹奏的基本常识及正确的弹奏姿势和手型，非连音奏法、连音奏法、跳音奏法，弹奏三个升降记号以内的音阶、琶音（同向两个八度）、和弦（I、IV、V级连接），弹奏不同内容和风格的中、小型练习曲、乐曲、小奏鸣曲、复调作品，以及儿童歌曲伴奏。	96
21	教师舞蹈技能	02-04-01、20-01-02 、20-01-03、20-01-05 、20-01-06、20-02-01	要求学生了解本课程的研究方向、任务和体系，了解学前教育的舞蹈特点，突出舞蹈知识技能的广泛性；系统的掌握舞蹈表演和舞蹈教育的基本理论及基础知识，能够扩充舞蹈知识和动作积累；学会民族民间舞和舞蹈表演，能领略舞蹈的意境与美感，具有舞蹈鉴赏能力；了解幼儿园舞蹈教学的内容和要求，具有一定的幼儿舞蹈教学能力；  主要内容：分为舞蹈教学理论知识、舞蹈基训、民族民间舞蹈、幼儿舞蹈基本理论、舞蹈赏析五大类，包括芭蕾基训的基本内容、古典身韵及主要民族民间舞蹈的风格特点和基本动律、幼儿园舞蹈教育教学的基本内容和学习形式等训练。	80
22	教师资格证考试（综合素质）	18-01、18-02、18-03、 18-04、18-05、18-06、 18-07、18-08、18-09	综合素质主要包括五个方面，职业理念（教育观、学生观、教师观），教育相关法律法规，教师职业道德（两个规定规范）、教师文化素养、基本能力	96
23	教师资格证考试（保教知识与能力）	01、02、03、04、06、07 、20	主要涵盖学前儿童发展、学前教育原理、生活指导、环境创设、游戏活动的指导、教育活动的组织与实施、教育评价等七个模块	28
24	岗位实习（含毕业设计）	01、02、03、04、06、07 、08、15	要求学生能较熟悉顶岗实习的岗位职责及其要求，明确岗位工作任务，能综合运用所学的文化科学知识、教育专业知识技能，根据幼儿园岗位工作要求进行独立的现场实习，练就过硬的职业技能，提高综合能力，主要内容：按照幼儿园保教工作的具体要求，能够设计幼儿园的游戏活动、教学活动、生活活动等方案，并独立完成实施和进行科学的方式评价；能够对儿	336

			<p>童的行为进行工作、记录、分析、评价；能够建立良好的师幼关系，做好实习班级的管理工作；能够收集、设计、制作与应用各类玩教具，规划班级保教活动的空间环境。</p> <p>要求学生掌握设计方案的写作基本的程序和方法；学会运用现代教育理论和学前教育专业的基本知识和技能，紧密联系幼儿园教育工作的实际，分析问题、解决问题，提高调查研究和信息搜集、处理能力，文献检索能力和阅读能力，设计方案写作的能力；形成正确的思维方法和严谨的科学态度，树立正确的教育观和儿童观，形成诚实守信、开拓创新等良好的科研品质。主要内容：按照毕业论文写作进程，分为选题、拟写大纲、撰写论文三大部分。</p>	
--	--	--	--	--

注：“对接典型工作任务及职业能力”填写典型工作任务和职业能力编码，编码与附件的职业能力分析表对应，学科课程除外。

### (三) 学徒岗位能力课程

**表9：学徒岗位能力课程内容及要求**

序号	课程名称	对接典型工作任务及职业能力	主要教学内容和要求	参考学时
1	保育员实训	01-01-01、01-01-02、02-01-01、02-01-02、02-01-03、02-01-04、02-02-01、02-02-02、02-02-03、02-03-01、02-03-02、02-03-03、02-03-04、	保育员基本工作内容的实训：能进行班级各区域清洁卫生工作，照护幼儿日常生活；配合教师教学，配合教师共同教育研究本班幼儿，指导幼儿日常生活等；保障幼儿安全和物品。	54
2	副班老师实训	01-01-01、01-01-02、02-01-01、02-01-02、02-01-03、02-01-04、02-02-01、02-02-02、02-02-03、02-03-01、02-03-02、02-03-03、02-03-04、11-01、11-02、11-03、14-01-01、14-01-02、14-01-03、14-01-04、14-01-05、14-01-06、14-01-07、18-08、10-01-01、16-01、16-02、16-03、17-01-01、17-01-02、17-02-01、17-02-02、17-02-03、17-02-04、	副班老师基本工作内容的实训：协助保育员做好清洁卫生工作，配合主班老师开展日常保育和教育工作，适当参与教学任务。	108
		01-01-01、01-01-02、02-04-01、03-01-01、03-02-01、03-03-01、03-03-02、03-03-03、	老师基本工作内容的实训：创设班级环境，处理幼儿日常事务，建立班级常规；保证幼儿安全、卫生健康；制定班级计划，按《纲要》《指南》要求开展幼儿园教育	

3	主班老师实训	<p>04-01-01、04-01-02、 04-02-01、04-02-03、 04-02-04、04-02-05、 04-02-06、04-03-01、 04-03-02、04-03-03、 04-03-04、04-03-05、 04-04-01、04-04-02、 04-04-03、04-04-04、 04-04-05、05-01-01、 05-01-02、05-02-01、 05-02-02、07-01-01、 07-02-01、 07-02-0211-01、11-02 、11-03、14-01-01、 14-01-02、14-01-03、 14-01-04、14-01-05、 14-01-06、14-01-07、 18-08、10-01-01、16-01 、16-02、16-03、 17-01-01、17-01-02、 17-02-01、17-02-02、 17-02-03、17-02-04、 17-03-01、17-03-02</p>	<p>活动。不断改进教学形式方法，钻研教育、积极参加教科研活动等；做好家长工作，及时更新家长宣传栏，与家长保持经常联系，了解幼儿家庭的教育环境。</p>	108
---	--------	---	--	-----

注：“对接典型工作任务及职业能力”填写职业能力编码，编码与附件的职业能力分析表对应，学科课程除外。

## 十一、教学进程安排

表10：教学进程安排表

		小计	35	644	14	13	5	0	0	0				
专业 技术 技能 课程	专业	学前儿童卫生与保健	3	48	3						24	24		①③
		学前儿童发展心理学	3	48		3					24	24		①③
		学前教育原理	3	48			3				24	24		①③
		幼儿园课程与教学理论	2	32			2				16	16		①③
		幼儿园环境创设	1	16				1			8	8		①③
		幼儿游戏与指导	2	32			2				16	16		①③
		幼儿园班级管理	1	16			1				8	8		①③
		学前教育科研方法	2	32				2			16	16		①③
		幼儿行为观察与指导	1	16			1				8	8		①③
		幼儿园教育评价	1	16				1			8	8		①③
		学前教育政策法规	1	16			1				8	8		①③
		幼儿文学	3	48			3				24	24		①③
		普通话水平测试指导	1	16			1				8	8		③
		教师口语	3	48	2	1		0			24	24		③
		幼儿园课件制作	2	32				2			16	16		③
		幼儿园教育活动设计与指导	8	128				4	4		64	64		①③
		教师美术技能(绘画)	4	64	0	2	1	1			32	32		③
		教师美术技能(手工)	4	64	2	2					32	32		③
		教师音乐技能(声音)	4	64	0	2	2				32	32		③
		教师音乐技能(钢琴)	6	96	2	2	2	0			48	48		③
		教师舞蹈技能	5	80	0	2	2	1			40	40		③
		教师资格证考试	6	96				3	3		96			①
		教师资格证考试(保教知识与能力)	1	28				1w			28			③
		岗位实习(含毕业设计)	12	336						18w	56	280		
		已安排课程小计	79	1420										
		小计	79	1420	9	14	21	11	11					
学徒岗位能力课程		保育员实训	3	54	4w						54			③
		副班老师实训	6	108		4w	4w				108			③
		主班老师实训	6	108				4w	4w		108			③
		已安排课程小计	15	270										
		小计	15	270										
已安排课程合计			129	2334										
任意选修课 (含专业拓展课程)任选 14 学时		建构游戏实训	4	64				4		32	32			③
		幼儿心理辅导	1	16				1		8	8			①③
		教师音乐技能(声乐)D	2	32				2		16	16			③
		合唱与指挥	1	16				1		8	8			③

教师音乐技能(钢琴)D	1	16				1		8	8		(3)	
教师舞蹈技能D	1	16				1		8	8		(3)	
健美操	1	16				1		8	8		(3)	
教师美术技能C	1	16				1		8	8		(3)	
写字	2	32			2			16	16		(3)	
教玩具制作	1	16			1			8	8		(3)	
幼儿舞蹈赏析与创编	2	32				2		16	16		(3)	
幼儿美术赏析与创作	2	32				2		16	16		(3)	
幼儿体操编排	2	32				2		16	16		(3)	
蒙台梭教学法	2	32			2			16	16		(3)	
奥尔夫音乐教学法	2	32			2			16	16		(3)	
已安排课程小计	25	400			9	16						
小计(任选)	14	224			4	10						
总计	143	2558	23	27	26	15	21					总计

注：各校在此基础上，结合学校实际情况，将课程体系设计完整。

(1) 总学时数一般为2500-2700学时，公共基础课程学时应当不少于总学时的1/4，专业技术技能课程和学徒岗位能力课程总学时一般应超过50%。

(2) 评价方式：①笔试，②面试，③任务考核，④业绩考核，等；

(3) 总学分不低于120，含军训及入学教育、在岗培养、社会实践、毕业教育等活动的学分。

(4) “……”表示由各院校自行安排的必修课程、选修课程；

(5) 教学场所、学时分配可根据校企教学安排实际情况描述，比如学生在校内实践基地由企业导师完全对接岗位组织教学，可以计算为企业课时。

### (三) 工学交替的教学组织进度安排表

对招生招工同步的学生，学生(学徒)在岗学习工作原则上不少于50%；

对于先招工后招生的企业在职员工，校企探索创新教学组织实施模式、

教学过程管理与工作过程管理相融合，体现工学交替、交互训教。

### 工学交替的教学组织进度安排表

学期	月份	星期	课程(上午)		课程(下午)
保教岗位实习					
10月		一	保育员工作实习		保育工作管理培训
		二	保育工作管理培训		保育员工作实习
		三	保育员工作实习		保育工作管理培训
		四	保育工作管理培训		保育员工作实习
		五	保育员工作实习		保育工作管理培训

		一	保育工作管理培训	保育员工作实习
		二	保育员工作实习	保育工作管理培训
	11月	三	保育工作管理培训	保育员工作实习
		四	保育员工作实习	保育工作管理培训
		五	保育工作管理培训	保育员工作实习

#### 副班岗位实习

第二至三学期	4月	一	班级常规管理培训	副班老师工作实习
		二	副班老师工作实习	班级常规管理培训
		三	班级常规管理培训	副班老师工作实习
		四	副班老师工作实习	班级常规管理培训
		五	班级常规管理培训	副班老师工作实习
	5月	一	副班老师工作实习	班级常规管理培训
		二	班级常规管理培训	副班老师工作实习
		三	副班老师工作实习	班级常规管理培训
		四	班级常规管理培训	副班老师工作实习
		五	副班老师工作实习	班级常规管理培训
	10月	一	班级常规管理培训	副班老师工作实习
		二	副班老师工作实习	班级常规管理培训
		三	班级常规管理培训	副班老师工作实习
		四	副班老师工作实习	班级常规管理培训
		五	班级常规管理培训	副班老师工作实习
	11月	一	副班老师工作实习	班级常规管理培训
		二	班级常规管理培训	副班老师工作实习
		三	副班老师工作实习	班级常规管理培训
		四	班级常规管理培训	副班老师工作实习
		五	副班老师工作实习	班级常规管理培训

#### 主班岗位实习

第四至五学期	4月	一	设计保教方案培训	主班老师工作实习
		二	主班老师工作实习	设计保教方案培训
		三	设计保教方案培训	主班老师工作实习
		四	主班老师工作实习	设计保教方案培训
		五	设计保教方案培训	主班老师工作实习
	5月	一	主班老师工作实习	设计保教方案培训
		二	设计保教方案培训	主班老师工作实习
		三	主班老师工作实习	设计保教方案培训
		四	设计保教方案培训	主班老师工作实习

	五	主班老师工作实习	设计保教方案培训
10月	一	设计保教方案培训	主班老师工作实习
	二	主班老师工作实习	设计保教方案培训
	三	设计保教方案培训	主班老师工作实习
	四	主班老师工作实习	设计保教方案培训
	五	设计保教方案培训	主班老师工作实习
11月	一	主班老师工作实习	设计保教方案培训
	二	设计保教方案培训	主班老师工作实习
	三	主班老师工作实习	设计保教方案培训
	四	设计保教方案培训	主班老师工作实习
	五	主班老师工作实习	设计保教方案培训

## 十二、教学基本条件

### (一)学校条件

#### 1. 学校导师条件

本专业具有数量充足、结构合理、专兼结合、德技双馨的专业教学团队。现有专任教师40人，其中高级职称15人，占专任教师的比例为37.5%，中级职称17人，占专任教师的比例为42.4%。硕士9人，占专任教师的比例为22.5%；双师31人，占专任教师总人数的77.5%。专职教师主要进行教学计划的制定，实施课堂教学，组织开展校内实训活动。

兼职教师和校外实训辅导教师应主要来自于行业企业，具有幼儿园教育与管理等方面经验丰富的骨干教师担任。主要进行专题讲座或讲学，并对教育观摩、认识实习和岗位实践等校外实训活动给予指导。

2. 校内实训室。校内要配有多媒体教室、实训教室、舞蹈室、美术手工室。实训教室要按职业要求尽可能还原幼儿园班级教室原貌，配备相关材料，便于学生实训操作。（见表11）

表11：校内实训室一览表

序号	实训室名称	实训项目	设备配置	
			主要设备名称	数量
1	语音室（4间）	英语语音和听力、口语教学与实训、普通话及教师口语教学与实训	多媒体教学平台含纳米智慧黑板等（套）	4
			听力与口语教学平台（套）	200
2	电脑室（6间）	计算机基础、课件制作、现代教育技术教学与训练	多媒体教学平台含纳米智慧黑板等（套）	6

			电脑 (台)	300
3	舞蹈教室 (4间)	舞蹈教学与创编、健美操教学与训练	多媒体教学平台含纳米智慧黑板等(套)	4
			钢琴 (架)	4
			练功把杆 (米)	240
			练功镜 (平米)	160
4	综合画室/写生画室 (3+1间)	素描、色彩、国画、手工	多媒体教学平台含纳米智慧黑板等(套)	4
			国画台/绘画桌 (张)	18
			写生台 (张)	12
			画架 (只)	180
5	手工玩教具实训室 (1间)	手工、玩教具制作	多媒体教学平台含纳米智慧黑板等(套)	1
			手工教玩具制作工具 (套)	30
			操作台 (米)	60
			学生椅 (张)	50
			展示柜 (米)	60
6	中琴房 (11间)	钢琴、声乐教学	钢琴 (架)	11
7	小琴房 (100间)	钢琴、声乐、伴奏、弹唱练习	钢琴 (架)	100
8	多媒体电钢琴室 (6间)	钢琴、声乐、伴奏、弹唱教学与训练	电钢琴 (架)	208
			多媒体教学平台含智能音乐示教板、教学控制仪、150寸工程投影仪、教师演奏指法器等(套)	6
9	声乐教室 (大/小 1+6 共 7间)	钢琴、声乐、伴奏、合唱教学与训练	多媒体教学平台含纳米智慧黑板等(套)	1
			钢琴 (架)	7
			合唱台阶 (米)	25
10	音乐综合实践室 (2间)	声乐、伴奏、合唱教学与训练	多媒体教学平台含纳米智慧黑板等(套)	2
			三角钢琴 (架)	2
			表演台 (平米)	30
			学生桌椅 (套)	180
11	微格教室 (10间)	早期教育活动设计与指导、幼儿园教育活动与指导、早期教育环境创设的实训	录播系统 (套)	10
			桌椅 (套)	120
			钢琴 (架)	2
			操作台 (张)	10
12	学前教育综合实训室 (2间)	早期教育活动设计与指导、幼儿园教育活动与指导、婴幼儿游戏与区角的指导与组织、早期教育环境创设的实训	多媒体教学平台含纳米智慧黑板等(套)	2
			儿童桌椅 (套)	100
			表演等各类幼儿玩具 (套)	16
			儿童绘本 (套)	20
			沙盘 (套)	4
			钢琴 (架)	2

			多媒体教学平台含纳米智慧黑板等（套）	1
			心理测评系统（套）	1
			行为观察分析系统（套）	1
			沙盘教学（套）	1
			硬盘录像机设备（套）	1
			单向玻璃（平米）	27
			儿童桌椅（套）	50
			各类幼儿教玩具（套）	6
			钢琴（架）	1
13	学前儿童心理观察实训室（1间）	儿童心理与行为观察、幼儿心理评估与诊断实训	多媒体教学平台含纳米智慧黑板等（套）	1
14	蒙台梭利教学实训室（1间）	蒙台梭利教学法与实训	148件红榉木教具套装（套）	1
			日常生活区教具28件套装（套）	1
			语言区汉语卡片套装72件（套）	1
			蒙台梭利工作毯（条）	30
			培训教材（套）	20
			四层教具柜（米）	30
			儿童桌椅（套）	10
			钢琴（架）	1
			实木书架（只）	2
15	婴幼儿卫生保健实训室（1间）	婴幼儿卫生保健教学与实训	多媒体教学平台含纳米智慧黑板等（套）	1
			高级电脑儿童护理模拟人（个）	9
			婴幼儿体检器械（套）	9
			操作台（张）	9
			婴幼儿人体骨骼模型（套）	9
			婴幼儿人体器官模型（套）	9
			婴幼儿意外伤害急救器具（套）	9
			儿童椅（张）	50
			模型收藏柜带柜门（平米）	17
16	学前儿童综合游戏实训室（1间）	早期教育活动设计与指导、幼儿园教育活动与指导、幼儿游戏与区角的组织、早期教育环境创设的实训	多媒体教学平台含纳米智慧黑板等（套）	1
			角色、结构等各式儿童玩具（套）	10
			蒙台梭利教玩具（套）	1
			儿童绘本（套）	10
			书柜、储物柜（米）	30
			儿童桌椅（套）	8
			钢琴（架）	1
17	学前儿童科学活动	幼儿园科学教育与实训	多媒体教学平台含纳米智慧	1

	观察实训室（1间）		黑板等（套）	
			实验材料陈列柜及科学书籍 陈列柜（平米）	14
			实验观察材料陈列柜及标本 专用陈列柜（平米）	10
			储物矮柜（平米）	10
			科学书籍陈列柜（平米）	10
			各类幼儿科学实验材料（套）	10
			儿童科普读物（套）	10
			儿童桌椅（套）	8
18	感觉统合实训室	感觉统合实训	多媒体教学平台含纳米智慧 黑板等（套）	1
			教具柜	6
			儿童感觉统合训练器材	4
			儿童感觉统合训练测评软件	2
			实木儿童椅	30

## (二)企业条件

### 1. 企业导师条件

本专业的兼职教师主要从普宁中博实验幼儿园等聘任，均符合以下条件：

- (1) 遵守国家的法律、法规以及方针政策，身体健康的企业在岗员工。
- (2) 具有良好的职业道德和协作意识，遵守校企共同制订的教学及其他规章制度。
- (3) 具有扎实的学前教育专业知识和丰富的实际工作经验。
- (4) 能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务的业务能力和水平。

**表12：企业师资一览表**

序号	姓名	单位	职称	职务
1	林小丹	普宁市池尾街道中博幼儿园	无	园长
2	许婷婷	普宁市池尾街道中博幼儿园	中级	专任教师
3	庄瑞霞	普宁市流沙东街道晓晓幼儿园	无	园长
4	张浩洁	普宁市流沙东街道晓晓幼儿园	中级	专任教师
5	张凤珠	普宁市大坝镇金太阳幼儿园	无	园长
6	林锦旋	普宁市大坝镇金太阳幼儿园	中级	专任教师
7	黄育苗	普宁市流沙东街道北山幼儿园	无	园长
8	卢晓玲	普宁市流沙东街道北山幼儿园	中级	专任教师
9	王玉媚	普宁市勤建幼儿园	中级	专任教师
10	刘芬	普宁市勤建幼儿园	中级	专任教师

## 2. 岗位培养条件

普宁中博实验幼儿园（普宁市家政服务协会属下的幼儿园会员单位）成立于2021年3月，位于普宁市池尾街道，是按省一级幼儿园标准规划建设的，集国际化、艺术化、童趣化为一体的高端幼儿园。在校生规模近500人，教职工约50人左右。

## 十三、教学实施建议(1000字以内)

### (一) 教学要求

学期初，授课教师应制定学期工作计划并交教研室主任审核，教研室主任汇总后确定教研室计划后上交教务处。授课应做到教学目标明确、资源开发充分、教材钻研透彻、学生主体地位突出、教法合理有效、过程设计缜密、教案规范完整。

### (二) 教学组织形式

结合企业需要采用集中授课、企业培训、任务训练、岗位培养、网上教学等多种方式实施教学，集中授课探索线上与线下混合教学，企业在岗培养时间超过 50%。提倡充分利用教学资源库、微课、精品资源开放课程等教学资源。设立企业导师，由教师联合企业导师共同开发课程资源，在企业进行现场教学。根据不同对象，设计不同难度和数量的教学任务，实施分层、分类教学。

按岗位职责设立学习目标、按期进行诊断性测验，学习目标达到后方可转入下一个单元的学习。

### (三) 学业评价

校企共同制定人才评价体系，以过程性考核为主，以终结性考核为辅，并在职业技能课程考核中引入企业评价。

评价内容主要包括学生平时的学习态度、出勤情况、课堂表现、作业完成情况、实践操作和理论考试等内容。

评价方法根据课程特点，采用理论考试、任务考核、岗位考核、面试答辩等多种形式。

### (四) 教学管理

进一步建立健全与现代学徒制相适应的各项教学管理制度，制订现代学徒制班学分制管理办法和弹性学制管理办法。创新考核评价与督查制度，为学前教育专业制订以育人为目标的实习实训考核评价标准，并建立学校、企业、学校导师、企业专家等多方参与的学徒考核评价机制。对于参与学徒培训的学生，学校将与企业共同建立定期检查、抽查、座谈会、学校导师与企业专家双向沟通等形式、多通路反馈的教学质量监控机制。

#### （五）质量监控

教学质量监控围绕以“现代学徒制”为指导思想，以“职业能力”为核心，“以生（徒）为本”的原则，构建包括政府、企业、行业、学生、家长等主体的质量监控组织体系，对学校教育和企业师傅教育教学进行督导和监控，建立课程标准、毕业标准、实践教学管理质量、学徒出师标准等监控制度，加强实时监控和过程监控。

（1）建立课堂教学质量保证体系。坚持标准化、系统化的质量保证体系，在教师自评、学生评价、同行评价、督导评价体系的基础上，“四位一体”与分类评价相结合、“多方”系统与精细评教相结合，监控目标与自我改进相结合，通过学生座谈会、教学检查、教师听评课活动、教学督导、教研活动、课堂教学质量评估等多种方式，帮助教师主动剖析自身差距和共同探讨课堂教学并共享经验，促进教师持续改进、不断提升专业教学能力，提高教学效果与学生学习成效。

（2）建立人才培养目标—标准—课程体系诊改机制。建立以综合型专业技能人才培养为基础，校行企多方参与的专业人才培养方案动态调整机制，每年定期组织专业人才培养方案修订，紧跟学前教育发展趋势和行业人才需求，完善专业课程标准、岗位实习标准、实训条件建设标准，促进专业与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。

（3）健全学生知识、能力和素质达成的多元化考核评价体系。严格落实培养目标和培养规格要求，设计校企多元参与、过程性评价与终结性考核相结合的考核评价体系，加大过程考核、实践技能考核，成绩在课程总成绩占比达30%以上；利用岗位实习管理平台对学生实习进行全过程跟踪，强化实习过程管理与考核评价；实施“学历证书+专业相关的职业技能等级证书”

制度试点，将专业课程考试与专业相关的职业技能等级考核同步考试（评价），促进书证融通，合理评价学生掌握知识、技能、素质能力。

（4）建立毕业生跟踪调查机制。从毕业生反馈的信息进一步完善人才培养方案。

## 十四、毕业要求

完成规定的学分，经校企双方审核达到毕业要求，颁发全日制普通专科教育毕业证书。

## 十五、其他

### 附录1：制订团队

#### （一）行业企业团队

序号	姓名	单位	职称	职务
1	林小丹	普宁市池尾街道中博幼儿园	无	园长
2	许婷婷	普宁市池尾街道中博幼儿园	中级	专任教师
3	庄瑞霞	普宁市流沙东街道晓晓幼儿园	无	园长
4	张浩洁	普宁市流沙东街道晓晓幼儿园	中级	专任教师
5	张凤珠	普宁市大坝镇金太阳幼儿园	无	园长
6	林锦旋	普宁市大坝镇金太阳幼儿园	中级	专任教师
7	黄育苗	普宁市流沙东街道北山幼儿园	无	园长
8	卢晓玲	普宁市流沙东街道北山幼儿园	中级	专任教师
9	王玉媚	普宁市勤建幼儿园	中级	专任教师
10	刘芬	普宁市勤建幼儿园	中级	专任教师

#### （二）学校教师团队

序号	姓名	单位	职称	职务
1	赖洁玲	广东汕头幼儿师范高等专科学校	副高	副校长
2	陈瑶	广东汕头幼儿师范高等专科学校	副高	二级学院临时负责人
3	黄环	广东汕头幼儿师范高等专科学校	副高	二级学院临时负责人
4	朱玲	广东汕头幼儿师范高等专科学校	副高	二级学院临时负责人
5	陈文斌	广东汕头幼儿师范高等专科学校	副高	教研室主任
6	张韩菡	广东汕头幼儿师范高等专科学校	副高	教研室主任
7	刘秋菊	广东汕头幼儿师范高等专科学校	副高	教师
8	陈艳慧	广东汕头幼儿师范高等专科学校	副高	教师
9	吴达玲	广东汕头幼儿师范高等专科学校	副高	教师
10	黄泽仪	广东汕头幼儿师范高等专科学校	副高	教师
11	林晓红	广东汕头幼儿师范高等专科学校	中级	教师

12	陈扬	广东汕头幼儿师范高等专科学校	中级	教师
13	孔晓微	广东汕头幼儿师范高等专科学校	中级	教师

## 附录2 教学进程安排表

周次 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一	☆	☆	-- ≈	//	//	△	△													
二	-- ≈	//	//	△	△															
三	-- ≈	//	//	△	△															
四	-- ≈	//	//	△	△															
五	-- //	◆	●	△	△															
六	◇ ◎	◇ ◎	◇ ◎	◇ ◎	◇ ◎															

1、以符号的形式填写；  
 2、符号说明：军训与入学教育、毕业教育☆ 教学— 复习考试△ 综合实训◆ 认识实习//岗位实习1≈，岗位实习2◇ 毕业设计（论文）◎毕业演出●

## 附录3：学前教育专业职业能力分析表

工作项目/职业素养	工作任务/职业素养分类	职业能力 (技能、工具、方法、要求、知识)
01班级教育环境创设	01-01物质环境创设	01-01-01设计、规划本班级的教育环境
		01-01-02准备相关材料
		01-01-03布置班级区角、墙面，创设有助于幼儿成长、学习、游戏的教育环境
		01-01-04合理利用资源，为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料，引发和支持幼儿的主动活动
	01-02心理环境的创设	01-02-01建立良好的师幼关系，帮助幼儿建立良好的同伴关系，让幼儿感到温暖和愉悦
		01-02-02建立班级秩序，营造良好的班级氛围，让幼儿感到安全、舒适
02-01盥洗入厕	02-01盥洗入厕	02-01-01及时帮助幼儿增减衣物、擦汗、换毛巾
		02-01-02教会幼儿保持洁净的方法，如勤洗手、早晚刷牙、饭后漱口等
		02-01-03照顾幼儿大小便
		02-01-04培养幼儿的入厕能力

02班级日常生活活动	02-02幼儿保健	02-02-01进行常规的幼儿保健，如晨检、午检，预防常见病、传染病等
		02-02-02照料个别幼儿，如体弱、肥胖、生病幼儿等
		02-02-03及时处理幼儿常见事故，危险情况优先救护幼儿，懂得常用护理技术和急救术
	02-03收拾整理	02-03-01规划设计班级幼儿生活用品、玩具材料等物品的摆放
		02-03-02指导幼儿整理自己使用后的玩具物品
		02-03-03指导个别将玩具乱扔乱放的幼儿
		02-03-04指导幼儿学会自己穿脱衣服鞋袜、自己整理床铺等
	02-04过渡环节	02-04-01使用钢琴、歌唱、律动、自由游戏等各种方式引导幼儿完成各个活动之间的过渡
	03-01初步设计或选择游戏	03-01-01结合幼儿的年龄特点、兴趣，初步设计、借鉴或选择合适的游戏活动
	03-02灵活设计游戏	03-02-01结合班级幼儿的年龄特点、发展水平、兴趣、教育教学需要，灵活设计、创编各类游戏活动，编写游戏方案
03班级游戏活动	03-03提供游戏条件	03-03-01给幼儿提供充足的游戏时间
		03-03-02创设班级游戏的室内外环境
		03-03-03提供幼儿游戏的材料
	03-04组织指导游戏活动	03-04-01初步观察幼儿游戏
		03-04-02针对观察幼儿游戏时出现的各类问题，对幼儿的游戏活动给予激发、引导、支持、推进
	03-05观察分析幼儿游戏	03-05-01有目的、有计划地观察幼儿游戏
		03-05-02利用各种观察量表记录幼儿的游戏行为
		03-05-03对记录的幼儿游戏情况进行分析，发现幼儿游戏中的各种问题，并指导下一步游戏的设计、开展与实施
	03-06灵活运用幼儿游戏	03-06-01结合游戏研究新理念，实现游戏与课程的互动，达到游戏生成课程，课程生成游戏
		03-06-02灵活运用游戏，实现游戏教学化，教学游戏化
		03-06-03对游戏治疗的原理和运用有初步了解
04班级教学活动	04-01初步设计或选择合适的教学活动	04-01-01结合幼儿园改革的理念、本园的课程模式以及幼儿的年龄特点，初步设计、借鉴或选择合适的教学活动
		04-01-02针对本班幼儿的实际发展水平适当调整、修订、完善所借鉴选择的活动方案
	04-02灵活设计教学活动	04-02-01结合幼儿园课程的理念以及本园的课程模式，设计相应的课程类型，制定阶段性的系列教育活动计划
		04-02-02分析本班幼儿的年龄特点与实际发展水平
		04-02-03设计具体的教学活动目标
		04-02-04选择教学内容，分析教学重点难点
		04-02-05根据幼儿认知特点，选择适合的教学方法和手段
		04-02-06制定具体的教学活动方案
	04-03组织指导教学活动	04-03-01创设教学环境，准备教学材料
		04-03-02组织实施教学活动
		04-03-03在活动中根据幼儿的表现和需要，灵活调整活动，给予适宜的指导
		04-03-04运用信息技术等方式，协助组织教学活动
		04-03-05进行教学活动的反思

	04-04教学计划与总结	04-04-01设计周教学计划，撰写周教学总结 04-04-02执行周教学计划 04-04-03设计月教学计划，撰写月教学总结 04-04-04执行月教学计划 04-04-05设计学期教学计划，撰写学期教学总结 04-04-06执行学期教学计划
05班级自由活动	05-01条件创设	05-01-01合理划分班级场地 05-01-02提供自由活动的时间、地点和充足的玩具材料
	05-02活动开展	05-02-01创设精神环境，引导幼儿成为自由活动的主人 05-02-02充分发掘利用自由活动中的教育契机，提供更多的操作探索、交流合作、表达表现的机会
	06-01早操准备	06-01-01组织幼儿来到早操活动场地，排队站好合适的位置
	06-02进行早操	06-02-01带领幼儿共同开展早操活动，指导个别需要关注的幼儿
07班级大型活动	06-03结束活动	06-03-01带领幼儿结束早操活动
	07-01设计活动	07-01-01策划班级大型活动，如亲子活动、节日庆祝、汇报演出等活动
	07-02组织实施	07-02-01组织实施班级大型活动
		07-02-02指导幼儿参加市、区、协会等教育部门组织的各类早操、比赛、美术等比赛
08个案观察	08-01个案观察	08-01-01选择观察的对象 08-01-02观察幼儿的游戏、生活等活动或者幼儿的行为表现
	08-02记录与干预	08-02-01运用各种观察记录表、录音、影像等方式对幼儿的活动或行为进行记录
		08-02-02针对个别幼儿的行为问题，采取相应的措施进行教育干预
	08-03结果分析	08-03-01分析记录情况
		08-03-02总结撰写观察报告
09激励与心理健康维	09-01教育激励	09-01-01关注幼儿日常表现，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心 09-01-02发现和赏识每个幼儿的点滴进步，并及时给予反馈
		09-02-01使用符合幼儿年龄特点的语言进行保教工作 09-02-02关注幼儿的情绪情感，鼓励幼儿表达情感，平抚幼儿过激情绪
	09-02心理健 康维护	09-02-03培养幼儿高级情感，爱亲人、同伴、老师，爱生活的环境和家乡
		09-02-04关注幼儿心理偏差行为表现，懂得基本的干预方法
10教育评价	10-01儿童学 习与发展评 价	10-01-01运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法，客观全面地了解幼儿 10-01-02明确幼儿学习与发展评价的内容 10-01-03运用活动风格评价工具对幼儿活动风格进行评价
		10-02-01明确教师教育工作评价的内容 10-02-02运用常用评价方法开展教育评价
		10-02-03运用评价结果，指导下一步教育活动的开展

		10-02-04比较不同地区办园质量评价的异同 10-02-05运用评价标准对某具体幼儿园进行评价
11班级常规	11-01集体教学常规	11-01-01建立集体教学常规 11-01-02实施集体教学常规
	11-02生活环节常规	11-02-01建立生活环节常规 11-02-02实施生活环节常规
	11-03自由游戏常规	11-03-01建立自由游戏常规 11-03-02实施自由游戏常规
	12-01开学初工作	12-01-01填写班级点名册,填写幼儿家庭情况登记表,明确家园联系方式 12-01-02调查幼儿家庭教养情况,初步了解幼儿生活习惯,做好记录 12-01-03布置活动室环境,安排好家具和物品的位置
		12-02-01做好来园离园交接工作 12-02-02每周检查幼儿生活计划落实情况 12-02-03做好每日幼儿生活、疾病等情况登记分析记录
		12-03-01汇总对幼儿生活表现的记录,做好对幼儿生活情况的小结 12-03-02总结班级生活管理工作,找出成绩和问题 12-03-03向家长发放幼儿发展手册,指导家长做好假期管理
13班级教育管	13-01开学初工作	13-01-01结合家访及对幼儿的观察分析,完成对班级幼儿发展水平的评估,做好分析记录 13-01-02根据幼儿实际水平及班级条件,制定幼儿教育计划 13-01-03根据教育计划,征集或领取幼儿绘画、手工等教育教学用具,布置活动室
		13-01-04初步建立教师与幼儿友好、协调的关系 13-02-01设计实施每日教育活动方案,做好反思推进分析 13-02-02保教人员交流沟通幼儿和保教工作情况,相互交接配合
		13-02-03每月召开班级教师会议,研究班级教育工作的具体内容和措施,协调分工合作
	13-03期末工作	13-03-01整理教育活动方案、教育笔记和幼儿作品档案 13-03-02做好学期评价工作,填写幼儿成长手册 13-03-03完成教师自身教育教学自我评估 13-03-04清点教育教学活动材料并登记归档
		14-01-01检查班级固定设施、电器、体育器械的安全 14-01-02承担本班级安全责任人的工作,签订安全责任书 14-01-03负责幼儿的人身安全 14-01-04负责班级老师的计生工作 14-01-05负责班级消防工作 14-01-06当班时清点、记录幼儿人数 14-01-07对幼儿进行安全教育,建立安全档案
		15-01-01对缺席幼儿进行电话追踪 15-01-02填写收发家园联系册、幼儿成长档案
		15-02-01制定家长工作计划和总结 15-02-02管理家委会 15-02-03组织家长会、家长开放日、亲子活动 15-02-04参与家长会、家长开放日、亲子活动

	15-03个别沟通	15-03-01挖掘家长资源，选择家长助教 15-03-02挑选班级家委会成员，分派家委工作 15-03-03参与家委会工作 15-03-04利用电话、面谈、普访、探访等各种方式开展家访
16宣传工作	16-01招生宣传	16-01-01策划、组织招生宣传活动 16-01-02参与招生宣传活动
	16-02建立班级家园通讯栏	16-02-01设计、管理家园通讯栏 16-02-02协助做好家园通讯栏
	16-03建立班级家园互动网络平台	16-03-01管理家园互动网络平台 16-03-02协助做好家园互动网络平台
17专业发展	17-01工作计划总结	17-01-01制定个人学期计划 17-01-02撰写个人学期总结、心得
	17-02教研活动	17-02-01制定个人教研计划 17-02-02进行专题总结 17-02-03开展公开课 17-02-04交流学习接待
	17-03专业指导	17-03-01指导本班级的新教师 17-03-02指导实习生
	17-04进修成长	17-04-01进行自我反思促进自我成长 17-04-02积极参与专业进修 17-04-03承担园本培训任务 17-04-04进行专业生涯规划
18综合素质	18-01职业理解	18-01-01热爱学前教育事业，热爱本职工作 18-01-02认同幼儿园教师的专业性和独特性
	18-02对幼儿的态度	18-02-01关爱幼儿，正确认识学前儿童和学前儿童的发展 18-02-02尊重幼儿人格，平等对待每一个幼儿 18-02-03信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求
	18-03保教态度	18-03-01注重保教结合，帮助幼儿形成良好的行为习惯 18-03-02保护幼儿的好奇心，培养想象力，挖掘兴趣爱好 18-03-03丰富幼儿的直接经验，重视幼儿的探索、交往等实践活动
	18-04个人修养	18-04-01富有爱心、责任心、耐心、细心，具有较强的安全意识 18-04-02乐观向上、热情开朗，有亲和力 18-04-03善于自我调节情绪，勤于学习，不断进取 18-04-04衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌
	18-05幼儿发展知识	18-05-01了解关于幼儿生存、发展的有关法律法规 18-05-02掌握不同年龄幼儿身心发展的特点、规律及促进幼儿全面发展的策略和方法 18-05-03了解幼儿在发展水平、速度、优势领域等方面个体差异并掌握对应策略方法 18-05-04了解幼儿发展中容易出现的问题及适宜对策 18-05-05了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略与方法
	18-06幼儿保	18-06-01熟悉学前教育改革的理念、基本方向和相关课程模式

	教知识	18-06-02熟悉与学前教育相关的法律、法规、政策、文件的基本理念和精神 18-06-03熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则 18-06-04掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法 18-06-05熟知幼儿园安全应急预案，掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法 18-06-06掌握幼儿园各领域教学的特点与基本知识 18-06-07掌握观察、谈话、记录等了解和评价幼儿的基本方法 18-06-08掌握幼儿园教育教学评价、幼儿园教育质量评价方面的理念和知识 18-06-09熟悉学前教育评价的手段和方法
	18-07通识性知识	18-07-01具有一定的自然科学和人文科学知识 18-07-02具有相应的艺术欣赏与表现知识 18-07-03文学素养与能力 18-07-04写作能力(写：能写一手好字；作：文笔) 18-07-05具有一定的现代信息技术知识
	18-08关键能力	18-08-01具备良好的与幼儿、家长、同事沟通交流的能力 18-08-02具备团队合作能力 18-08-03具备解决问题的能力 18-08-04具备继续学习的能力 18-08-05具备策划设计能力 18-08-06具备领导力 18-08-07具备组织能力 18-08-08具备统筹协调能力 18-08-09具备创新能力 18-08-10应急事件处理与教育的能力
	18-09开展科研工作的能力	18-09-01研究能力 18-09-02反思能力(自我反思，以及同事之间的相互评价反思)
19融合教育特长	19-01鉴定与评估	19-01-01能够从班级里辨别出可能有特殊需要的儿童 19-01-02启动转介程序、做好相关准备工作 19-01-03熟悉转介资料、安排筛查、鉴定和评估事宜 19-01-04收集特殊儿童在校学习和生活的具体情况，为鉴定和评估做准备 19-01-05进行教育诊断测验，为鉴定和评估做准备 19-01-06配合进行多元评估、汇总、撰写评估鉴定报告，提出初步安置和教育方案
	19-02教学与指导	19-02-01设计和制定个别化教育计划 19-02-02设计并运用特别的教学方法和行为指导策略，进行个别训练和指导 19-02-03选择、设计适合有特殊需要学生的教材、教具和多媒体 19-02-04开展小组的或个别的教学 19-02-05指导或协同完成正常班级的差异教学
	19-03学习及科研能	19-03-01积极参加各种特教专业知识的培训和学习，主动保持与

	力	特教学校的联系，提高开展特殊教育工作的专业技能
		19-03-02相关基础理论知识和研究方法的自学或咨询能力
		19-03-03研究融合教育教学工作中的热点、难点问题，总结教育教学经验和研究成果，提高融合教育的科学性
19-04咨询与沟通	19-04-01为普通教师、特殊儿童的家长提供特殊教育专业知识和技能的咨询	
	19-04-02给普通教师、家长等介绍或提供相关法律法规、书籍和其它信息	
	19-04-03给普通教师介绍或提供在正常班可使用的特殊教材及教具	
	19-04-04给普通教师介绍或提供在正常班开展IEP教学或行为辅导策略	
	19-04-05主办特殊教育研讨班(研讨学习活动)，介绍特殊教育有关知识	
19-05基本的道德素质	19-05-01对特殊儿童有正确的认识	
	19-05-02理解、接纳和包容有特殊需要儿童	
19-06班务工作	19-06-01引导班级接纳和关爱特殊儿童	
	19-06-02引导和协助特殊儿童融入班集体	
19-07行政事务	19-07-01管理为实施融合教育而特别购买的硬件设备	
	19-07-02组织相关人员召开融合教育的各项会议如，研讨有特殊需要学生的IEP会议及实施计划	
20艺术特长	20-01艺术类技能	20-01-01具备即兴伴奏的技能
		20-01-02具备幼儿歌曲的歌唱与表演技能
		20-01-03具备幼儿舞蹈的表演与编排技能
		20-01-04具有绘画、剪纸、折纸、泥塑等技能技巧
		20-01-05能激发幼儿表现美的兴趣
		20-01-06具备开展奥尔夫音乐活动的能力
	20-02艺术素养	20-02-01具备审美能力
21早教特长	21-01早教技能	21-01-01具备扎实的0-3岁的心理发展、动作发展等保教知识
		21-01-02具有开展0-3托教、亲子课程的教学能力

