

项目

2023 年省现代学徒制试点项目

学前教育现代学徒制试点专业工作方案

申报单位（盖章）： 广东汕头幼儿师范高等专科学校



2022 年

目 录

| | |
|----------------------|--------|
| 一、指导思想 | - 3 - |
| 二、组织机构 | - 3 - |
| 三、目标任务 | - 4 - |
| 四、重点工作任务及其责任分配 | - 5 - |
| 五、教学管理 | - 8 - |
| 六、考试评价 | - 8 - |
| 七、学生教育管理 | - 8 - |
| 八、招生招工方式 | - 9 - |
| 九、师资配备 | - 9 - |
| 十、保障措施 | - 9 - |
| 十一、预期成果 | - 10 - |

学前教育现代学徒制试点专业工作方案

为贯彻全国教育大会和《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4号)精神,根据《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》(教职成〔2014〕9号)、《教育部办公厅关于全面推进现代学徒制工作的通知》(教职成厅函〔2019〕12号)《广东省教育厅关于开展2023年省高职教育现代学徒制试点申报工作的通知》等文件精神。广东汕头幼儿师范高等专科学校与普宁市家政服务协会合作,成立学前教育专业现代学徒制试点班,招收普宁市家政服务协会在职工员,帮助他们提升学历层次。特制定本现代学徒制试点工作方案。

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以家政服务协会用人需求与岗位资格标准为服务目标,以双方合作为基础,以学生(学徒)的技能培养为核心,以专业设置和课程改革为纽带,以工学结合、半工半读为形式,以学校与家政服务协会的深度参与和教师、带徒导师的深入指导为支撑,逐步建立职业教育现代学徒制,为广东特别是粤东地区培养合格的学前教育师资。

二、组织机构

为使学前教育专业现代学徒制试点工作真正落到实处,保障试点工作顺利实施,成立试点工作领导小组。

组 长: 程拱胜(校长)

副组长: 赖洁玲(副校长)、陈中坚(普宁市家政服务协会会长)

成 员: 教务处、学生工作处、组织人事处、招生办公室、学前教育学院主要负责人; 普宁市家政服务协会姚小璇。

领导小组下设办公室,办公室设在教务处。由教务处长兼任办公室主任,学前教育学院主要负责人及教务处副处长兼任办公室副主任,学前教育学院及教务处相关人员为办公室成员。

三、目标任务

（一）总体目标

以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，围绕探索建立学校与家政服务协会“双主体育人”的长效机制，通过创新招生招工机制、建立双导师的教学队伍、构建课程与岗位紧密对接的课程体系、实行工学结合的教学方法、完善弹性学制的教学管理、健全质量管理和激励机制，不断创新人才培养模式，丰富现代学徒制内涵，提高培养质量，为区域经济发展提供合格的学前教育师资。

（二）具体目标

1. 通过现代学徒制试点，实现试点专业人才培养工作的五个对接即学校与家政服务协会对接、教学过程与工作过程对接、专业与人才需求对接、教师与带徒导师对接以及培训与岗位对接。

2. 实行先招工后招生和招生与招工同步方式。招生对象是家政服务协会的在职员工，试点班录取的学生如果不是家政服务协会的在职员工，应在录取前与家政服务协会签订劳动合同。由家政服务协会在职员工组成现代学徒制试点班，并签订学徒、学校、家政服务协会的三方协议，明确各自的权利义务。明确非合作单位在职员工类考生在录取前与家政服务协会签订劳动合同。

3. 家政服务协会与学校联合培养学生(学徒)。根据工作岗位的实际需要，学校与家政服务协会共同制定人才培养方案、共同开发课程与教材等教学资源、共同实施教学、共同组织考核考评，探索建立政府主导、双主体一体化体制机制。

4. 建设“互聘互用、协同育人”的专兼结合师资队伍。以试点专业为基础，建设“互聘互用、协同育人”专兼结合师资队伍，形成双导师制。明确师资队伍的选拔、聘任、管理、评价原则，确定专业教学团队的规模、结构和教学任务。探索建立学校教师流动编制或设立兼职教师岗位，加大学校与家政服务协会之间人员互聘共用、双向挂职锻炼和专业建设的力度。家政服务协会选拔优秀教师担任师傅，明确师傅的责任和待遇，师傅承担的教学任务应纳入考核，并可享受带徒津贴。试点专业指导教师的实践锻炼和技术服务纳入学校教师绩效考核机制并作为晋升专业技术职务的重要依据。

四、重点工作任务及其责任分配

| 重点任务 | 具体措施 | 牵头单位 | 协同单位 |
|------------------------------------|---|--------|------------------|
| (一) 构建 双主体协 同育 人机 制 | 1、与家政服务协会签订现代学徒制合作办学协议，明确规定双方的职责与分工；明确双方联合招生招工、分段育人、多方参与评价的双主体育人过程及其管理办法；明确人才培养成本分担方式；确定校内外实训基地、课程开发、网络信息化平台等教学资源的建设及利用以及相应的管理办法；共同制定双方协同育人管理办法等。 | 教务处 | 学前教育学院、普宁市家政服务协会 |
| | 2、试点专业与家政服务协会开展现代学徒制联合培养实践。试点专业组建试点班率先开展学徒制试点，以三年学制为一个试点周期。 | | |
| (二) 推进 招工 招生 一体 化 | 1.学校与家政服务协会共同协商制定招生招工方案；规范职业院校招生录取和家政服务协会用工程序，明确学徒的家政服务协会员工和职业院校学生双重身份。 | 招生办公室 | 学前教育学院、普宁市家政服务协会 |
| | 2.签订招生招工协议。按照双向选择原则，学徒、学校和家政服务协会签订三方协议，明确各方权益及学徒在岗培养的具体岗位、教学内容、权益保障等，实现“招生即招工、双方联合培养”。 | | |
| (三) 完善 人才 培养 制度 和标 | 1.学校与家政服务协会共同确定人才培养目标。试点专业与家政服务协会联合进行专业调论证，定位专业人才培养目标；落实立德树人根本任务，强化职业精神培养，增强人才培养针对性，促进学生全面发展。培养与家政服务协会相关岗位相匹配的专业技术知识和岗位操作技能，既有扎实的职业知识和职业技能，又有良好职业精神的学前教育师资。 | 学前教育学院 | 普宁市家政服务协会 |

| | | | |
|--|--|---|------------------|
| 准 | <p>2. 学校与家政服务协会共同设计人才培养方案。双方共同设计《试点专业现代学徒制人才培养方案》。共同研制《试点专业现代学徒制人才培养协议》，通过学校教师与带徒导师联合传授的方式，进行人才培养。在培养协议中，明确规定学校、家政服务协会、学徒（学生）三方的责、权、利；明确学徒（学生）培养目标、学习时限、学习时间、学习地点、课程安排、授课形式、结业评价标准及方式、工作津贴、师资保障、违约责任等内容。落实学徒的责任保险、工伤保险，确保人身安全。</p> | 学前 教育 学院 | 普宁市家政服务协会 |
| | <p>3. 学校与家政服务协会共同开发专业课程体系。共同建设基于工作内容的专业课程和基于典型工作过程的专业课程体系，开发基于岗位作品内容、融入国家职业资格标准的专业教学内容和教材。</p> | 学前 教育 学院 | 普宁市家政服务协会 |
| | <p>4. 家政服务协会制定专门的学徒管理办法。保障学徒的基本权益，根据教学需要，科学安排学徒岗位、分配工作任务，保证学徒合理报酬。</p> | 普 宁 市 政 府 服 务 协 会 | 学前教育学院 |
| | <p>5. 在共同研制专业教学标准的基础上，学校与家政服务协会共同制定试点专业的课程标准、岗位标准、带徒导师标准、质量监控标准及相应实施方案。</p> | 学前 教育 学院 | 普宁市家政服务协会 |
| (四) 建设 双主 体互 聘、协 同育 人的 | <p>1. 学校与家政服务协会双方共同制定《广东汕头幼儿师范高等专科学校双导师管理办法》，建立、健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度，规定双导师的职责和待遇，家政服务协会选拔优秀教师担任师傅，明确师傅的责任和待遇，师傅承担的教学任务应纳入考核，并可享受相应的带徒津贴；试点专业指导教师的实践锻炼和技术服务</p> | 组织 人事 处 | 学前教育学院、普宁市家政服务协会 |

| | | | |
|---------------------|--|-------|------------------|
| 师资队伍 | 纳入教师考核并作为晋升专业技术职务的重要依据。 | | |
| | 2. 学校与家政服务协会双方共同制定双向挂职锻炼、横向联合开展课题研究、专业建设的激励制度和考核奖惩制度。 | 组织人事处 | 普宁市家政服务协会 |
| (五)建立体现现代学徒制特点的管理制度 | 1. 学校与家政服务协会联合实施教学。教学过程打破传统教学时间、地点限制，灵活安排授课时间和地点，采用工学交替模式进行教学。以学时和工时为基础，以学分为纽带，科学设计理论和实践教学环节，合理安排学徒岗位，分配工作任务，实行弹性学制和学分制，创新和完善教学管理与运行机制，共同实施教学评价，将学徒岗位工作任务完成情况纳入评价范围。 | 教务处 | 学前教育学院、普宁市家政服务协会 |
| | 2. 制定并完善《广东汕头幼儿师范高等专科学校现代学徒制教学管理办法》、《现代学徒制学分制管理办法》、《弹性学制管理办法》、《实习管理办法》等文件，建立适应现代学徒制的柔性化教学管理机制。 | 教务处 | 学前教育学院、普宁市家政服务协会 |
| | 3. 学校与家政服务协会双方共同制定《广东汕头幼儿师范高等专科学校现代学徒制考核评价与督查管理办法》。创新考核评价与督查制度，制订以育人为目标的实习实训考核评价标准，建立多方参与的考核评价机制。经双方共同考评合格的学徒，将获得相应的学历证书并取得入国资格。 | 教务处 | 普宁市家政服务协会 |
| | 4. 制定《广东汕头幼儿师范高等专科学校现代学徒制教学质量监控管理办法》。建立定期检查、反馈等形式的教学质量监控机制。 | 教务处 | |
| (六)总结推广 | 试点期间，组织专家对试点工作进行监督检查，并建立年度报告和周期总结相结合的评价方式，宣传部门及时进行跟踪宣传。试点结束后，试点专业做好试点总结。 | 教务处 | 学前教育学院、普宁市家政服务协会 |

五、教学管理

学校与家政服务协会共同设计人才培养方案，共同设计《试点专业现代学徒制人才培养方案》，共同研制《试点专业现代学徒制人才培养协议》，通过学校教师与家政服务协会带徒导师联合传授的方式，进行人才培养。在培养协议中，明确规定学校、家政服务协会、学徒（学生）三方的责、权、利；明确学徒（学生）培养目标、学习时限、学习时间、学习地点、课程安排、授课形式、结业评价标准及方式、工作津贴、师资保障、违约责任等内容。落实学徒的责任保险、工伤保险，确保人身安全。

双方共同开发专业课程体系。课程体系和课程进度表见附表1、2。共同建设基于工作内容的专业课程和基于典型工作过程的专业课程体系，开发基于岗位工作内容、融入国家职业资格标准的专业教学内容和教材。家政服务协会制定专门的学徒管理办法。保障学徒的基本权益，根据教学需要，科学安排学徒岗位、分配工作任务，保证学徒合理报酬。

六、考试评价

学校与家政服务协会双方共同制定《广东汕头幼儿师范高等专科学校现代学徒制考核评价与督查管理办法》。创新考核评价与督查制度，制订以育人为目标的实习实训考核评价标准，建立多方参与的考核评价机制。经双方共同考评合格的学徒，将获得相应的学历证书并取得入职资格。

七、学生教育管理

制定并完善《广东汕头幼儿师范高等专科学校现代学徒制教学管理办法》、《现代学徒制学分制管理办法》、《弹性学制管理办法》、《实习管理办法》等文件，建立适应现代学徒制的柔性化教学管理机制。

八、招生招工方式

实行先招工后招生和招生与招工同步方式。招生对象是家政服务协会的在职员工，试点班录取的学生如果不是家政服务协会的在职员工，应在录取前与家政服务协会签订劳动合同。由家政服务协会在员工组成现代学徒制试点班，并签订学徒、学校、家政服务协会的三方协议，明确各自的权利义务。明确非合作单位在职员工类考生在录取前与家政服务协会签订劳动合同。

九、师资配备

学前教育专业现代学徒制班的专业课师资主要来源于广东汕头幼儿师范高等专科学校学前教育专业的 21 名专任教师，普宁市家政服务协会的 10 名带徒导师组成。公共课师资聘任广东汕头幼儿师范高等专科学校的公共课专任教师 11 名。专业课师资配备表见附表 3。

十、保障措施

(一) 运行机制及相应的制度建设保障

除了上面提到的组织机构保障外，围绕现代学徒制试点工作的推进，由家政服务协会专家与学校专业教师等共同制订如下运行机制：

1. 会商机制。即学校定期走访家政服务协会，每学期至少召开一次学校与家政服务协会层面的工作推进会，每学期召开两次专业负责人与家政服务协会相关负责人会商会。
2. 监督检查机制，即学校委派督导人员定期检查学徒制工作进展情况。
3. 推行与家政服务协会合作“项目化”管理制度。即制定现代学徒制管理办法和流程，明确合作项目总体目标并细化阶段性目标、合作各方的投入方式与形式、不同阶段承担的任务、项目操作规范等，完善试点项目管理过程中的各项配套制度。

（二）经费保障

试点工作实行多元投入体制。学校争取上级政府财政部门的专项经费支持。学校在试点周期投入专项建设经费 20 万元，以加强现代学徒制试点专业建设。校方专项经费主要用于试点专业的专业建设、课程建设、“双师型”教师队伍素质提升、交流学习、相关课题研究、市场调研、人才培养方案的完善、专家咨询论证、专业建设指导委员会的活动、学徒管理等费用开支。家政服务协会按照职工工资总额的一定比例提取相应的教育培训经费用于学徒培养。家政服务协会除了支付必要的学徒津贴外，对参加“现代学徒制”试点班级的学生提供奖助学金，为在实践期间表现优秀的学生实行减免学费的优惠政策，对带学徒的导师提供一定的经费补贴，为岗位实习的学生提供岗位津贴。

（三）政策激励。学校制定相关优惠激励政策，鼓励教师到家政服务协会兼职实践锻炼，把试点专业指导教师的实践锻炼和技术服务纳入教师考核并作为晋升专业技术职务、职级的重要依据，制定学徒制学员的学徒奖励政策，建立学徒奖励基金。制定试点工作绩效考核办法及相应的激励机制，评选并奖励积极参与现代学徒制试点工作的先进个人、先进集体、先进实习单位、先进试点班级、优秀实习指导教师等。

（四）加强师资队伍建设。组织教师到国内相应的高职院校进行考察和交流培训学习，吸取成功经验，结合我校实际情况，培养一批符合“现代学徒制”要求、具有“双师”素质的教师队伍，提高专业教师的实践动手能力，提升指导教师对学徒的知识传授水平。实行学校与家政服务协会互聘机制，共建高水平师资队伍。

十一、预期成果

现代学徒制试点项目预期取得的成果主要包括：

（一）形成相关文件：一是学校出台学校与家政服务协会合作试点的组织管理机构和实施机制文件以及合作试点现代学徒制总体性文件；二是试点专业所在二级学院根据学校的文件精神制定具体的实施细则和办法；三是形成一整套学徒制试点专业人才培养有效运行的系列制度文件。在这些制度性文件的保障之下，

通过现代学徒制试点，探索“双方联合招生、双导师互渗交互培养”的现代人才培养模式，为深度融合的人才培养机制积累经验。

(二)制定出一整套与现代学徒制试点有效运行相适应的管理与教学制度性文件并建构起相应的运作性机制，包括教务管理、教学管理、学徒管理、课程评价管理、教学水平管理、师资培养与管理、工作量确定、学徒过程管理、合作经费管理等方面。

(三)制定现代学徒制人才培养评价标准，即在现代学徒制试点探索过程中总结现代学徒制的人才培养质量的相关评价标准、职业能力体系标准、主要学徒制课程实施标准、学习训练过程考核标准等，形成现代学徒制人才培养标准体系。

(四)总结一套科学合理的现代学徒制的人才培养方案，以作为范本予以推广。双方共同负责培养，共同设置管理机构，共同制定培养方案，共同实施人才培养方案，双方有机融合，各司其职，各专其长，共同完成对学生(学徒)的培养。在人才培养方案实施的过程中，逐步探索出一套科学合理的人才培养方案。

(五)合作开发课程。按照典型工作任务重构课程体系，按照岗位要求重组课程内容，按照信息化要求重建学习载体。按照这一思路合作开发适应现代学徒制要求的相关核心课程。

1 广东汕头幼儿师范高等专科学校学前教育专业现代学徒制班课程体系构成表

年级：2023 级

编制时间：2022 年 11 月

| 课程类别 | 课程名称 | 总学时 | 学时安排 | | | 考核方式 | 教学场所 |
|--------|----------------------|-----|------|------|------|------|------|
| | | | 集中授课 | 在岗培养 | 任务训练 | | |
| 公共基础课程 | 思想品德修养与法律基础 | 72 | 36 | | | 36 | 4 |
| | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 36 | 30 | | 6 | 2 | ①③ |
| | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 36 | 36 | | | 2 | ①③ |
| | 形势与政策 | 36 | 36 | | | 2 | ①③ |
| | 大学语文 | 72 | 60 | | 12 | 4 | ①③ |
| | 大学英语 | 144 | 108 | | 26 | 8 | ①③ |
| | 信息技术 | 72 | 36 | | 36 | 4 | ①③ |
| | 体育 | 72 | 24 | | 48 | 4 | ③ |
| | 创新创业教育与职业生涯规划 | 36 | | | 24 | 12 | ①③ |
| | 军事理论 | 12 | 12 | | | 1 | ① |
| 专业技能课程 | 军事技能训练 | 56 | | | 56 | 2 | ③ |
| | 小计 | 644 | 378 | | 172 | 84 | 35 |
| | 学前儿童卫生与保健 | 48 | 32 | | 16 | 3 | ①③ |
| | 学前儿童发展心理学 | 48 | 32 | | 16 | 3 | ①③ |
| 专业基础 | 学前教育原理 | 48 | 32 | | 16 | 3 | ①③ |
| | 幼儿园课程与教学理论 | 32 | 22 | | 10 | 2 | ①③ |

| | | | | | | | | | | |
|------------------|---------|-----|----|-----|----|----|----|----|---|---|
| 课程 | 幼儿园环境创设 | 16 | 11 | | 5 | | 1 | ①③ | √ | √ |
| | 幼儿游戏与指导 | 32 | 22 | | 10 | | 2 | ①③ | √ | √ |
| 学前教育管理 | 16 | 11 | | 5 | | 1 | ①③ | √ | | √ |
| 学前教育研方法 | 32 | 22 | | 10 | | 2 | ①③ | √ | | √ |
| 幼儿行为观察与指导 | 16 | 11 | | 5 | | 1 | ①③ | √ | | √ |
| 幼儿园教育评价 | 16 | 11 | | 5 | | 1 | ①③ | √ | | √ |
| 学前教育政策法规 | 16 | 11 | | 5 | | 1 | ①③ | √ | | √ |
| 幼儿文学 | 48 | 32 | | 16 | | 3 | ①③ | √ | | √ |
| 普通话水平测试指导 | 16 | 5 | | 11 | | 1 | ③ | √ | | √ |
| 教师口语 | 48 | 16 | | 32 | | 3 | ③ | √ | | √ |
| 幼儿园课件制作 | 32 | 22 | | 10 | | 2 | ③ | √ | | √ |
| 幼儿教育活动设计与指导 | 128 | 90 | | 38 | | 8 | ①③ | √ | | √ |
| 教师美术技能(绘画) | 64 | 20 | | 44 | | 4 | ③ | √ | | √ |
| 教师美术技能(手工) | 64 | 20 | | 44 | | 4 | ③ | √ | | √ |
| 教师音乐技能(声音) | 64 | 20 | | 44 | | 4 | ③ | √ | | √ |
| 教师音乐技能(钢琴) | 96 | 30 | | 66 | | 6 | ③ | √ | | √ |
| 教师舞蹈技能 | 80 | 24 | | 56 | | 5 | ③ | √ | | √ |
| 教师资格证考试 | 96 | 66 | | 30 | | 6 | ① | √ | | √ |
| 教师资格证考试(保教知识与能力) | 28 | 20 | | 8 | | 1 | ③ | √ | | √ |
| 岗位实习(含毕业设计) | 336 | 56 | | 280 | | 12 | | √ | | √ |
| 小计 | 1420 | 638 | | 782 | | 79 | | | | |
| 学徒岗位能力课程 | 保育员实训 | 54 | | 54 | | 3 | ③ | √ | | √ |
| | 副班老师实训 | 108 | | 108 | | 6 | ③ | √ | | √ |
| | 主班老师实训 | 108 | | 108 | | 6 | ③ | √ | | √ |

说明：1.公共基础课程、专业技能课程和学徒岗位课程为专业必修课程，合计学分为134分，专业拓展课程为6学分，可根据专业发展任选；

2. 学分计算：

- (1) 公共基础课程、专业技能课程主要在学校完成，按 18 学时为 1 学分计算。
 - (2) 学徒岗位课程和拓展课程主要在企业完成，其中集中授课学时按 18 学时为 1 个学分计算，其他教学方式的学时按每周（折合 20 学时）为 1 个学分计算。
 - (3) 集中授课，为学校导师的主要教学形式，在岗位培养、任务训练为企业导师的主要教学形式，在线学习为学徒在线进行自主学习，完成学习任务的主要学习形式。
 4. 专业核心课程在课程名称后面加“★”标注。
 5. 考核方式：①理论考试，②任务考核，③岗位考核，④面试。

2 广东汕头幼儿师范高等专科学校学前教育专业学徒制课程进程表

| 学期 | 月份 | 星期 | 课程（上午） | 课程（下午） |
|---------------|-----|----|----------|----------|
| 保教岗位实习 | | | | |
| 第一学期 | 10月 | 一 | 保育员工作实习 | 保育工作管理培训 |
| | | 二 | 保育工作管理培训 | 保育员工作实习 |
| | | 三 | 保育员工作实习 | 保育工作管理培训 |
| | | 四 | 保育工作管理培训 | 保育员工作实习 |
| | | 五 | 保育员工作实习 | 保育工作管理培训 |
| | 11月 | 一 | 保育工作管理培训 | 保育员工作实习 |
| | | 二 | 保育员工作实习 | 保育工作管理培训 |
| | | 三 | 保育工作管理培训 | 保育员工作实习 |
| | | 四 | 保育员工作实习 | 保育工作管理培训 |
| | | 五 | 保育工作管理培训 | 保育员工作实习 |
| 副班岗位实习 | | | | |
| 第二至三学期 | 4月 | 一 | 班级常规管理培训 | 副班老师工作实习 |
| | | 二 | 副班老师工作实习 | 班级常规管理培训 |
| | | 三 | 班级常规管理培训 | 副班老师工作实习 |
| | | 四 | 副班老师工作实习 | 班级常规管理培训 |
| | | 五 | 班级常规管理培训 | 副班老师工作实习 |
| | 5月 | 一 | 副班老师工作实习 | 班级常规管理培训 |
| | | 二 | 班级常规管理培训 | 副班老师工作实习 |
| | | 三 | 副班老师工作实习 | 班级常规管理培训 |
| | | 四 | 班级常规管理培训 | 副班老师工作实习 |
| | | 五 | 副班老师工作实习 | 班级常规管理培训 |
| | 10月 | 一 | 班级常规管理培训 | 副班老师工作实习 |
| | | 二 | 副班老师工作实习 | 班级常规管理培训 |
| | | 三 | 班级常规管理培训 | 副班老师工作实习 |
| | | 四 | 副班老师工作实习 | 班级常规管理培训 |
| | | 五 | 班级常规管理培训 | 副班老师工作实习 |
| | 11月 | 一 | 副班老师工作实习 | 班级常规管理培训 |
| | | 二 | 班级常规管理培训 | 副班老师工作实习 |
| | | 三 | 副班老师工作实习 | 班级常规管理培训 |
| | | 四 | 班级常规管理培训 | 副班老师工作实习 |
| | | 五 | 副班老师工作实习 | 班级常规管理培训 |
| 主班岗位实习 | | | | |
| 第四至五学期 | 4月 | 一 | 设计保教方案培训 | 主班老师工作实习 |
| | | 二 | 主班老师工作实习 | 设计保教方案培训 |
| | | 三 | 设计保教方案培训 | 主班老师工作实习 |
| | | 四 | 主班老师工作实习 | 设计保教方案培训 |

| | | | |
|-----|---|----------|----------|
| | 五 | 设计保教方案培训 | 主班老师工作实习 |
| 5月 | 一 | 主班老师工作实习 | 设计保教方案培训 |
| | 二 | 设计保教方案培训 | 主班老师工作实习 |
| | 三 | 主班老师工作实习 | 设计保教方案培训 |
| | 四 | 设计保教方案培训 | 主班老师工作实习 |
| | 五 | 主班老师工作实习 | 设计保教方案培训 |
| 10月 | 一 | 设计保教方案培训 | 主班老师工作实习 |
| | 二 | 主班老师工作实习 | 设计保教方案培训 |
| | 三 | 设计保教方案培训 | 主班老师工作实习 |
| | 四 | 主班老师工作实习 | 设计保教方案培训 |
| | 五 | 设计保教方案培训 | 主班老师工作实习 |
| 11月 | 一 | 主班老师工作实习 | 设计保教方案培训 |
| | 二 | 设计保教方案培训 | 主班老师工作实习 |
| | 三 | 主班老师工作实习 | 设计保教方案培训 |
| | 四 | 设计保教方案培训 | 主班老师工作实习 |
| | 五 | 主班老师工作实习 | 设计保教方案培训 |

3 广东汕头幼儿师范高等专科学校学前教育专业学徒制课程师资表

| 课程类别 | 课程名称 | 总学时 | 学时安排 | | | 考核方式 | 教学导师 | 备注 |
|--------|----------------------|-----|------|------|------|------|------|-----|
| | | | 集中授课 | 在岗培养 | 任务训练 | | | |
| 必修课 | 思想品德修养与法律基础 | 72 | 36 | | | 36 | 4 | ①③ |
| | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 36 | 30 | | 6 | | 2 | ①③ |
| | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 36 | 36 | | | | 2 | ①③ |
| | 形势与政策 | 36 | 36 | | | | 2 | ①③ |
| | 大学语文 | 72 | 60 | | 12 | | 4 | ①③ |
| | 大学英语 | 144 | 108 | | 26 | | 8 | ①③ |
| | 信息技术 | 72 | 36 | | | 36 | 4 | ①③ |
| | 体育 | 72 | 24 | | 48 | | 4 | ③ |
| | 创新创业教育与职业生涯规划 | 36 | | | 24 | 12 | 2 | ①③ |
| | 军事理论 | 12 | 12 | | | | 1 | ① |
| 专业基础课 | 军事技能训练 | 56 | | | 56 | | 2 | ③ |
| | 小计 | 644 | | | | | 35 | |
| | 学前儿童卫生与保健 | 48 | 32 | | 16 | | 3 | ①③ |
| | 学前儿童发展心理学 | 48 | 32 | | 16 | | 3 | ①③ |
| 专业技能课程 | 学前教育原理 | 48 | 32 | | 16 | | 3 | ①③ |
| | | | | | | | 朱玲 | 许婷婷 |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|------------------|------|----|-----|----|----|-----|-----|
| 基础课程 | 幼儿园课程与教学理论 | 32 | 22 | 10 | 2 | ①③ | 林晓红 | 王玉媚 |
| | 幼儿园环境创设 | 16 | 11 | 5 | 1 | ①③ | 黄环 | 林小丹 |
| | 幼儿游戏与指导 | 32 | 22 | 10 | 2 | ①③ | 吴达玲 | 林锦旋 |
| | 幼儿园班级管理 | 16 | 11 | 5 | 1 | ①③ | 孔晓微 | 张浩洁 |
| | 学前教育科研方法 | 32 | 22 | 10 | 2 | ①③ | 朱玲 | 张皓敏 |
| | 幼儿行为观察与指导 | 16 | 11 | 5 | 1 | ①③ | 吴夏菁 | 刘芬 |
| | 幼儿园教育评价 | 16 | 11 | 5 | 1 | ①③ | 刘秋菊 | 梁琼珍 |
| | 学前教育政策法规 | 16 | 11 | 5 | 1 | ①③ | 陈雪芸 | 黄育苗 |
| | 幼儿文学 | 48 | 32 | 16 | 3 | ①③ | 陈雪芸 | 张凤珠 |
| | 普通话水平测试指导 | 16 | 5 | 11 | 1 | ③ | 许晓辉 | 张凤珠 |
| | 教师口语 | 48 | 16 | 32 | 3 | ③ | 张岸光 | 张凤珠 |
| | 幼儿园课件制作 | 32 | 22 | 10 | 2 | ③ | 郑绍毅 | 许婷婷 |
| | 幼儿园教育活动设计与指导 | 128 | 90 | 38 | 8 | ①③ | 陈扬 | 刘芬 |
| | 教师美术技能(绘画) | 64 | 20 | 44 | 4 | ③ | 蔡英子 | 王玉媚 |
| | 教师美术技能(手工) | 64 | 20 | 44 | 4 | ③ | 何静茹 | 王玉媚 |
| | 教师音乐技能(声音) | 64 | 20 | 44 | 4 | ③ | 张韩菡 | 林锦旋 |
| | 教师音乐技能(钢琴) | 96 | 30 | 66 | 6 | ③ | 郑媛 | 林锦旋 |
| | 教师舞蹈技能 | 80 | 24 | 56 | 5 | ③ | 黄泽仪 | 张浩洁 |
| | 教师资格证考试(综合素质) | 96 | 66 | 30 | 6 | ① | 陈雪芸 | 林小丹 |
| | 教师资格证考试(保教知识与能力) | 28 | 20 | 8 | 1 | ③ | 陈瑶 | 梁琼珍 |
| | 岗位实习(含毕业设计) | 336 | 56 | 280 | 12 | 黄环 | 林小丹 | |
| 学徒 | 小计 | 1420 | | | 79 | | | |
| | 保育员实训 | 54 | 54 | | 3 | ③ | 陈文斌 | 梁琼珍 |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|-------------|------|-----|-----|---|-----|---------|
| 岗位 能力 课程 | 副班老师实训 | 108 | 108 | 6 | ③ | 林晓红 | 黄育苗 |
| | 主班老师实训 | 108 | 108 | 6 | ③ | 刘秋菊 | 林小丹 |
| | 小计 | 270 | | 15 | | | |
| 任意选修课 (含专业拓展课程)任 选 14 学时 | 建构游戏实训 | 64 | 20 | 44 | ③ | 吴达玲 | 许婷婷 |
| | 幼儿心理辅导 | 16 | 11 | 5 | 1 | ①③ | |
| | 教师音乐技能(声乐)D | 32 | 10 | 22 | 2 | ③ | |
| | 合唱与指挥 | 16 | 5 | 11 | 1 | ③ | |
| | 教师音乐技能(钢琴)D | 16 | 5 | 11 | 1 | ③ | |
| | 教师舞蹈技能 D | 16 | 5 | 11 | 1 | ③ | |
| | 健美操 | 16 | 5 | 11 | 1 | ③ | |
| | 教师美术技能 C | 16 | 5 | 11 | 1 | ③ | |
| | 写字 | 32 | 10 | 22 | 2 | ③ | 蔡英子 王玉媚 |
| | 教玩具制作 | 16 | 5 | 11 | 1 | ③ | |
| | 幼儿舞蹈赏析与创编 | 32 | 22 | 10 | 2 | ③ | 黄泽议 张浩洁 |
| | 幼儿美术赏析与创作 | 32 | 22 | 10 | 2 | ③ | 蔡英子 王玉媚 |
| | 幼儿体操编排 | 32 | 10 | 22 | 2 | ③ | 李红梅 刘芬 |
| 小计(任选) | 蒙台梭教学法 | 32 | 10 | 22 | 2 | ③ | 吴夏菁 刘芬 |
| | 奥尔夫音乐教学法 | 32 | 10 | 22 | 2 | ③ | |
| | 总计 | 2558 | | 14 | | | |
| | | | | 143 | | | |

