

# 2022 级学前教育专业人才培养方案

## 一、专业名称和专业代码

专业名称：学前教育专业

专业代码：570102K

## 二、入学要求

高中阶段教育毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学力者

## 三、修业年限

学制：全日制专科三年

修业年限：实行学分制，基本修业年限三年，允许学生采用半工半读、工学交替等方式分阶段完成学业。

## 四、职业面向与职业岗位分析

### （一）职业面向

主要面向幼儿园，从事幼儿园教师教育工作。具体见表 1。

表 1 职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业技能等级证书和职业资格证书举例
教育与体育大类 (57)	教育类 (5701)	学前教育 (8310)	幼儿园教师 (2-11-01-99)	幼儿教育教师	幼儿园教师资格证

### （二）职业岗位分析

#### 1. 初始岗位和发展岗位分析

初始主要工作岗位：幼儿园副班教师。

发展岗位：工作一定年限在获得一定工作经验后，可以成为主班教师。

副班教师岗位：服从班级工作安排，根据幼儿的年龄特点，合理组织幼儿一日生活活动、游戏活动、教育教学活动，做好班级常规管理，促进幼儿在愉快的幼儿园生活中健康成长。

主班教师岗位：根据幼儿的年龄特点及班级幼儿的兴趣需要，合理设计班级的阶段性保教方案，规划并组织幼儿的一日生活活动、游戏活动、教育教学活动，做

	6				20		20	
合计		3	77	10	30			120

## 八、教学进程总体安排

### (一) 课程计划

本专业总学时为 2591 学时，总学分为 135 学分，实践性教学学时占总学时 60.4%。其中，公共基础课程学时为 704 学时，占总学时 27.2%，37 学分；专业（技能）课程学时为 1887 学时，占总学时的 72.8%，98 学分。选修课教学学时数为 251 学时，占总学时的 10%，15 学分。具体安排见表 4。

表 4 各类课程学时、学分分配表

课程类别		学时	占总学时比例 (%)	学分	占总学分比例 (%)	相关标准要求
公共基础课程		704	27.2	37	27.4	学时不少于总学时的 1/4
专业（技能）课程		1887	72.8	98	72.6	
合计		2591	100	135	100	
其中	必修课	2340	90	120	89	
	选修课	251	10	15	11	学时不少于总学时的 10%
实践性教学学时		1566			学时占总学时 50%以上	
实践性教学占总学时比 (%)		60.4				

### (二) 教学进程安排

具体见表 5

表 5 教学进程安排表

课程类别性质	序号	课程编码	课程名称	学分	学时	学时分配		课程安排及周学时数						备注		
						理论教学	实践教学	第一学年		第二学年		第三学年				
								第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期			
								15 周	18 周	18 周	18 周	18 周	20 周			
								周学时数/学期学时数								
公共基础课	必修课	1	991001A	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	28	8			2					
		2	991002A	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	46	8				4▲				
		3	991003A	思想道德修养与法治 A	3	24	20	4	2/(28-4)							
		4	991004A	思想道德修养与法治 B		30	26	4		2/(34-4)						
		5	991005A	形势与政策 A	1	8	8	0	[8]							
		6	991006A	形势与政策 B		8	8	0		[8]						
		7	991007A	形势与政策 C		8	0	8			[8]					

		8	991008A	形势与政策 D		8	8	0					[8]					
		9	991009A	形势与政策 E		8	8	0						[8]				
		10	902001A	大学英语 A	3	56	34	22	4/(60-4)▲							◇		
		11	902002A	大学英语 B	4	72	42	30		4/(68+4)▲						◇		
		12	903001A	体育 A	2	36	4	32	2/(28+8)▲									
		13	903002A	体育 B	2	36	4	32		2/(34+2)▲								
		14	903003A	体育 C	2	36	4	32			2/(34+2)▲							
		15	993001A	信息技术	3	48	24	24			3					◇		
		16	993004A	劳动教育	1	18	4	14				1						
		17	993011A	国家安全教育	1	16	16	0	1									
		18	993008A	大学语文	2	32	28	4				2/(32)▲						
		19	993005A	创新创业教育与职业 规划 A	2	12	6	6	[12]									
		20	993006A	创新创业教育与职业 规划 B		12	6	6			[12]							
		21	993007A	创新创业教育与职业 规划 C		12	6	6				[12]						
		22	993010A	军事技能训练	3	84	0	84	3W							含入学教育		
		23	993003A	军事理论	1	12	12	0	[12]									
		小计			35	666	342	324	9	11	7	4	0	0				
	选修课	24	991010B	马克思主义中国化进 程与青年学生使命担 当	1	20	20	0		[20]								
		25		全校性公共选修课(说 明:第 2~5 学期开设)	1	18	9	9		[18]								
		小计			2	38	29	9	0	0	0	0	0	0				
		公共基础课合计			37	704	371	333	9	11	7	4	0	0				
专业(技能)课	专业基础课	26	201026A	学前儿童卫生与保健	3	42	29	13	3▲							◆		
		27	201027A	学前儿童发展心理学	3	51	36	15		3▲						◆		
		28	201028A	学前教育原理	2	51	36	15			3▲					◆		
		29	201003A	幼儿文学	4	68	48	20			4▲					◆		
		30	201029A	幼儿园课程与教学理 论	2	34	24	10				2▲				◆		
		31	201004A	乐理与视唱练耳 B A	2	28	8	20	2▲									
		32	201005A	乐理与视唱练耳 B B	1	17	5	12		1▲								
		33	201006A	教师音乐技能(声乐)A	1	14	4	10	1▲									
		34	201007A	教师音乐技能(声乐)B	1	17	5	12		1▲								
		35	201008A	教师音乐技能(声乐)C	1	17	5	12			1▲							
		36	201009A	幼儿歌曲赏析与创编	1	12	4	8					1▲					
		37	201010A	教师音乐技能(钢琴)A	2	28	8	20	2▲									
		38	201011A	教师音乐技能(钢琴)B	2	34	10	24		2▲								
		39	201012A	教师音乐技能(钢琴)C	2	34	10	24			2▲							
		40	201013A	儿童歌曲即兴伴奏与 弹唱 A	1	17	5	12					1▲					
		41	201014A	儿童歌曲即兴伴奏与 弹唱 B	1	12	4	8						1▲				
		42	201015A	教师舞蹈技能 A	2	28	8	20	2▲									
		43	201016A	教师舞蹈技能 B	2	34	10	24		2▲								
		44	201017A	教师舞蹈技能 C	1	17	5	12			1▲							
		45	201018A	教师美术技能 A	2	28	8	20	2▲									
		46	201019A	教师美术技能 B	1	17	5	12			1▲							
		47	201020A	教师美术技能(手工)A	1	14	4	10	1▲									
		48	201021A	教师美术技能(手工)B	1	17	5	12		1▲								
		49	201022A	教师口语 A	2	28	8	20	2▲									
		50	201023A	教师口语 B	1	17	5	12		1▲								
		51	201024A	教师口语 C	1	17	5	12			1▲							
				小计			43	693	304	389	15	11	13	3	2	0		
		核心课	必修	52	201001A	学前教育科研方法	2	34	24	10				2▲			◆	
				53	201053A	学前儿童行为观察	1	17	12	5			1▲				◆	

1. 建立课堂教学质量保证体系。坚持课堂教学的质量保证体系，在教师自评、学生评价、同行评价、督导评价体系的基础上，“四位一体”与分类评价相结合、“多方”系统与精细评教相结合，监控目标与自我改进相结合，通过学生座谈会、教学检查、教师听评课活动、教学督导、教研活动、课堂教学质量评估等多种方式，帮助教师主动剖析自身差距和共同探讨课堂教学并共享经验，促进教师持续改进、不断提升专业教学能力，提高教学效果与学生学习成效。

2. 建立人才培养目标—标准—课程体系诊改机制。建立人才培养质量诊改机制，实施校行企多方参与的专业人才培养方案动态调整机制，每年定期组织专业人才培养方案修订，紧跟学前教育发展趋势和幼儿园行业人才需求，以《幼儿教师专业标准》引领、体现学前教育培养特色为目标，完善课程标准、顶岗实习标准、实训条件建设标准，促进专业与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。

3. 健全学生知识、能力和素质达成的多元化考核评价体系。严格落实培养目标和培养规格要求，构建教师、学生、同行、督导多元参与、过程性评价与终结性考核相结合的考核评价体系，加大过程考核、实践技能考核，成绩在课程总成绩占比达40%以上；利用顶岗实习管理平台对学生实习进行全过程跟踪，强化实习过程管理与考核评价；合理评价学生掌握知识、技能、素质能力。

4. 建立毕业生跟踪调查机制。

## 十、毕业要求

### （一）基本素质要求

德、智、体、美、劳全面发展，思想品德及操行考核合格；体质健康测试达标。

### （二）学分要求

实行学分制，实施学分制改革选课制，学生在最长学习年限内获得的总学分达到人才培养方案中规定的毕业最低总学分要求且必修课全部合格。

最低应修满 135 学分，其中公共基础必修课程应修满 35 学分，专业（技能）必修课程应修满 85 学分，选修课程应修满 15 学分。

学分置换按《广东汕头幼儿师范高等专科学校学分制管理办法（试行）》、《广东汕头幼儿师范高等专科学校学分互换认定管理办法》有关规定执行，其中专业核心课程不得免修和学分置换。（各专业还应在此注明相关获取职业技能等级证书可置换的学分及相关课程。）